LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA, MIRADAS DESDE LA INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

"El lenguaje que dice la verdad es el lenguaje sentipensante, el que es capaz de pensar sintiendo y sentir pensando" Orlando Fals Borda.

MARÍA CAMILA MARTÍNEZ CONDE
MARGIE LISSETH MARROQUÍN PRIETO

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA: MIRADAS DESDE LA INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Compiladoras
María Camila Martínez Conde
Margie Lisseth Marroquín Prieto

Rector
Sr. Mario Fernando Díaz Pava

Vicerrector Académico
Sr. Orlando Varón Giraldo

Decano Programa
Sr. Julio Cesar Bravo Saavedra

Coordinador de Programa
Sr. Rodolfo Osuna Guzmán

Autores
María Camila Martínez Conde
Diana Carolina Galindo Mesa
Margie Lisseth Marroquín Prieto
Meisner Garibello
Mylady Salcedo
Linda Marcela Leal Méndez.
Jenny Alejandra Ramírez Castro.
Karen Dayana Reyes Cardozo.
Claudia Liliana Rodríguez.
Edna Rocío Varón.
Diana Pahola Hernández.
Rosnaira Zulay Rojas.

Corrector de estilo
Cristian García Villalba
Jennifer Paola Canizales Cardona

Impresión
Heber Graficas Tel.: 8712346

ISBN:978-628-95053-0-6
Impreso en Colombia – Printed in Colombia
Primera edición: 2022

©Institución de Educación Superior – ITFIP
Calle 18 Carrera 1ª Barrio/Arrabal
Tels.: (57+8)2483501-2483503-2480110
El Espinal, Tolima - Colombia.

Institución de Educación Superior - ITFIP. Todos los capítulos publicados en este libro son seleccionados por el Comité Editorial de acuerdo con criterios establecidos. Están protegidos por el Registro de Propiedad Intelectual. Los conceptos expresados en los capítulos competen a sus autores, son su responsabilidad y no comprometen la opinión del ITFIP. Se autoriza su reproducción parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales.

Contenido

Dedicatoria 7
Agradecimientos 8
Autores 9
Presentación 11
Prólogo 13
Resumen 15
Introducción 17

CAPÍTULO 1

Una mirada de la investigación acción participativa desde el trabajo social 19
1. Conceptualización Unitaria de la IAP y su integralidad 22
2. La formación del Trabajador Social por ciclos propedéuticos del ITFIP frente a la IAP 25
3. Retos y desafíos del programa de trabajo social frente al IAP. 27
Referencias 32

CAPÍTULO 2

Fortalecimiento de la Resocialización del Personal Femenino Privado de la Libertad (PPL) del Complejo Carcelario y Penitenciario COIBA Ibagué, Bajo la Investigación Acción Participativa 33
Resumen 33
Introducción 34
Métodos 35
Tipo De Investigación 35
Instrumento de Recolección de Datos 36
Encuesta de Caracterización 36
Encuesta para Evaluar el Impacto del Programa de Resocialización 37
Proceso Metodológico 37

Resultados 37
Caracterización de la Población 37
Cantidad De Personas Del Núcleo Familiar 38
Formación Y Ocupación 39
Discusión 43
Conclusiones 46
Referencias 47

CAPÍTULO 3

Los Jóvenes y sus Imaginarios Sobre el Consumo de Sustancias Psicoactivas 49
Resumen 49
Introducción 49
Métodos 51
Resultados 53
Discusión 58
Conclusiones 60
Referencias 62

CAPITULO 4

La IAP Como Estrategia para el Fortalecimiento de la Cultura Ecológica: Experiencia de la Comunidad del Barrio Belén en el Municipio de El Espinal, Tolima 65
Resumen 65
Introducción 66
Marco Teórico y Antecedentes 68
Metodología 74
Resultados 78
Discusión 84
Conclusión 86
Referencias 87

Dedicatoria

A todos los estudiantes del programa de Trabajo social, quienes a través de sus trabajos de grado han aportado significativamente a la comprensión de las realidades locales y regionales; a los docentes de la facultad, son los que trabajan incansablemente por la formación de profesionales íntegros; y a nuestras familias por el apoyo incondicional en la labor de la docencia.

Agradecimientos

A las instituciones que permitieron el desarrollo de las investigaciones, a las comunidades quienes de forma desinteresada abren las puertas de sus vidas, sus territorios y permiten que el desarrollo academico se enriquezca con sus saberes.

Autores

María Camila Martínez Conde
Trabajadora social, Especialista en Gestión Pública y Mágister en Derechos Humanos; Gestión de la transición y posconflicto. Autora de diferentes artículos sobre educación inclusiva, metodologías participativas, posconflicto y conflicto armado. Correos: martinezcondemariacamila@gmail.com, fundaciónsocialpazydesarrollo@gmail.com.

Margie Lisseth Marroquín Prieto.
Trabajadora Social, Especialista en Gestión Asociada y maestrante en Intervención en Sociedades de conocimiento. Autora de diferentes artículos sobre temas coligados a la de intervención comunitaria, metodologías de IAP, estudios de inclusión entre otros. Correos: marroquinprieto@gmail.com; mmarroquin56@itfip.edu.co

Diana Carolina Galindo Mesa
Trabajadora social, Mágister en Intervención en Sociedades de conocimiento, con amplia experiencia en procesos de intervención comunitaria y familiar. Correos: dikro523@hotmail.com, dcgm523@gmail.com

Presentación

Las metodologías participativas en Investigación permiten acercarse a los sujetos sociales y construir de forma colectiva el conocimiento que permite transformar realidades. Para los profesionales en Trabajo Social, la IAP posibilita escenarios para el aprendizaje de saberes populares y conocimientos generados desde las experiencias de las comunidades, los cuales transcienden hacia la acción para la transformación de realidades. Permite que las experiencias de las comunidades se interpreten y se orienten hacia acciones emancipadoras agenciadas por los mismos actores sociales, posibilitando el empoderamiento y el desarrollo del territorio.

De esta manera, las metodologías de investigación participativa permiten la deconstrucción de modelos tradicionales en investigación y se acerca a la posibilidad de construir nuevas maneras de comprender la realidad y actuar sobre ella. Así, la investigación trasciende de la generación de conocimiento hacia el desarrollo de acciones planificadas, orientadas al cambio.

Es así como se presenta este libro producto de la reflexión de profesionales en trabajo social respecto a algunas experiencias en la aplicación de la metodología IAP, desarrolladas desde los procesos de investigación formativa propuestos en el escenario académico, acompañados por docentes y desarrollado por estudiantes en el ejercicio de formación profesional.

Prólogo

En el proceso de formar Trabajadores Sociales, los docentes nos encontramos con grandes retos y la ineludible responsabilidad de formar profesionales que reconozcan a los otros como "sujetos sociales y políticos capaces de transformar realidades sociales" (Consejo Nacional de Trabajo social, 2019), profesionales que reconozcan sus contextos, reflexionen sobre ellos y adelanten acciones colectivas que contribuyan al desarrollo social.

El reconocimiento de las realidades desde nuestra disciplina, implica la apropiación de la investigación social como forma de intervención y como contribución a la reconstrucción del tejido social en medio de una realidad fragmentada y descompuesta. Por ello, el programa de Trabajo Social, en concordancia con el enfoque educativo de la Institución de Educación Superior ITFIP, posibilita escenarios para que el aprendizaje se construya, se genere conocimiento desde la comprensión e interpretación de los hechos sociales, estableciendo relaciones intersubjetivas, significando el conocimiento de los diferentes actores del contexto de estudio.

De esta manera, como producto de la reflexión de los estudiantes en torno a los procesos de investigación realizados durante sus trabajos de grado, se propone este libro enfocado en la metodología de la investigación acción participativa, la cual, muestra un enfoque diferente a la investigación científica tradicional. Para Bernal (2006), "se rompe con la dicotomía sujeto – objeto de investigación", se integran todos los actores y el investigador se convierte en un agente que orienta; mientras que la comunidad gesta sus procesos y de forma autónoma adelanta acciones para su transformación. De esta manera, el interés no se centra en generar un nuevo conocimiento, más bien en redescubrir las potencialidades de las comunidades para autogestar su desarrollo.

El libro *"La investigación acción participativa, miradas desde la intervención en trabajo social",* aporta elementos conceptuales sobre la metodología y muestra su aplicabilidad en diversos contextos de la realidad regional a partir de investigaciones realizadas por los estudiantes y acompañada por docentes del programa. Además, plantea una reflexión conceptual sobre la aplicabilidad de la IAP en el contexto de la formación profesional, específicamente en la formación de Trabajadores sociales.

Se reconoce la importancia de los procesos de investigación adelantados durante la formación profesional, en que la academia contribuye significativamente a la trasformación de diversas realidades. Se resignifica la labor del estudiante quien con la orientación de profesionales en el área, logra llevar a la practicidad los elementos teóricos que se brindan durante su formación, convirtiendo sus procesos de investigación en experiencias con infinidad de riquezas, revelando la realidad de las comunidades y mostrando las formas de abordaje desde el contexto profesional.

Cada una de las experiencias mostradas en este libro, evidencia un proceso que motiva la participación y el empoderamiento de los sujetos de investigación. Se evidencia el autorenocimiento de la población, una relación recíproca y colaborativa que condujo a reflexiones sobre la realidad, estudiada para actuar sobre ella.

María Camila Martínez Conde
Trabajadora Social

Resumen

El presente libro responde a la necesidad de generar reflexiones orientadas a visibilizar las metodologías de investigación participativa implementadas por profesionales en Trabajo Social. Por tal razón, en esta obra se hace un abordaje reflexivo a partir de diversas posturas sobre la IAP en el ejercicio profesional. Así mismo, muestra tres experiencias en la aplicación de la metodología durante la formación de profesionales en trabajo social, permitiendo la aproximación a las realidades sociales desde escenarios participativos en el ejercicio de la investigación formativa.

Palabras clave: Trabajo social, Comunidad, Investigación- Acción, Participación.

Introducción

El presente libro está motivado en la necesidad de visibilizar los procesos de investigación participativa que se generan desde el ejercicio de formación de profesionales en trabajo social. Las prácticas profesionales en investigación permiten el acercamiento de los estudiantes y los docentes a realidades sociales del contexto local y regional, generando nuevos conocimientos sobre las dinámicas de comunidades y grupos específicos, lo que genera reflexiones acerca de la pertenencia de las metodologías de investigación participativas en el ejercicio profesional, fortaleciendo el quehacer de Trabajador Social.

El libro muestra cuatro capítulos. El primero denominado: Una Mirada de la IAP desde el Trabajo Social, en este se realiza un abordaje conceptual, teórico y reflexivo sobre la implementación de la metodología en el ejercicio profesional.

El segundo capítulo, denominado: Fortalecimiento de la resocialización del personal privado de la libertad (PPL) del complejo carcelario penitenciario COIBA de Ibagué Tolima, bajo la IAP; es el resultado de una investigación como respuesta a la necesidad de establecer mecanismos efectivos para fortalecer el proceso de resocialización de las mujeres privadas de la libertad.

El tercer capítulo, denominado Los jóvenes y sus imaginarios sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), presenta los resultados del estudio que tuvo por objetivo indagar los imaginarios de los jóvenes sobre el tema; para sus puntos de vista y desde sus respuestas crear una estrategia de atención y prevención que generará impacto en los jóvenes, de tal manera que se incida sobre los índices de consumo identificados.

Finalmente, el cuarto capítulo denominado la IAP como estrategia para el fortalecimiento de la cultura ecológica, es una experiencia de la comunidad del barrio Belén del municipio de El Espinal Tolima, que buscó comprender la cultura ecológica de la comunidad y establecer acciones de forma participativa, que permitieran mitigar las problemáticas encontradas.

De esta manera, el libro da cuenta de procesos reflexivos en el ejercicio de la investigación formativa, visibilizando la importancia de la Investigación Acción Participativa para la formación de profesionales en trabajo social.

Capítulo I

Una mirada de la investigación acción participativa desde el trabajo social

Diana Carolina Galindo Mesa
Margie Lisseth Marroquín Prieto

El Trabajo Social es una de las disciplinas de las ciencias sociales, se encuentra vinculado a varias estrategias de intervención e investigación dando respuesta al abordaje de las situaciones problemáticas en determinado contexto; es reconocida como una profesión que ha tenido grandes aportes para la proyección social y la contribución de bienestar social.

Desde el Trabajo Social se han retomado varias disciplinas de las ciencias sociales: la sociología, la antropología, la psicología, para fortalecer el quehacer del profesional y a la par utiliza métodos que facilitan el diagnóstico a través de procesos investigativos, como es la Investigación Acción Participativa (IAP), con la intencionalidad de profundizar y comprender más las situaciones problemas, sus causas y consecuencias para así crear estrategias de reflexión y acción.

Pérez (2004), propone que: La IAP se puede entender como un proceso de análisis de la situación, identificación de problemas y elaboración de estrategias de acción planeadas, llevadas a cabo y sistemáticamente sometidas a observación, reflexión y cambio. En esta estrategia didáctica los participantes en la acción están involucrados en todas las actividades y por las características del proceso se demanda de ellas colaboración, participación real, compromiso personal, apertura hacia la actividad humana y responsabilidad en todas las etapas del proceso (Kemis & McTaggart, 1992).[1]

La IAP, desde una mirada epistemológica y desde la profesión de Trabajo social, plantea la importancia de reconocer a la población objeto de atención como un grupo participante que permite al profesional no solo tener

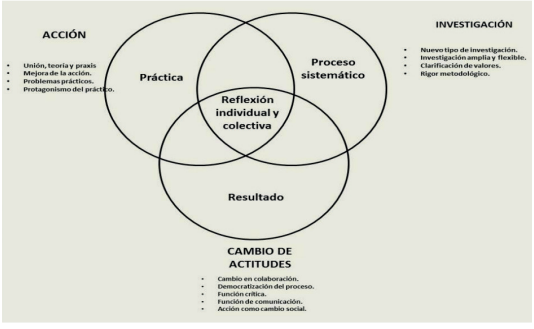
1 Pérez G. Investigación cualitativa. (2004). Retos e interrogantes. Madrid.

en cuenta su visión frente a una situación específica, sino, que facilita el aprendizaje de la dinámica del contexto tanto para el investigador como para el sujeto; dando ruptura a modelos tradicionales donde se ve el sujeto como un simple acumulador de información. Esta entiende que puede él mismo generar procesos de trasformación de su propia vida y de la comunidad en la que permanece.

Como consecuencia, el profesional en Trabajo Social puede a través de la investigación generar procesos que orienta al aprendizaje de la población sujeta de intervención, convirtiéndoles en actores centrales de su propio cambio; de tal manera que existan muchas formas de participación desde la disciplina de Trabajo Social, partiendo de una mirada de derechos humanos. Que vincula las acciones que se realiza por parte de los actores sociales, facilitando identificar el contexto que aborda. Es decir, reconocer a los demás desde su propia realidad, actuando de manera pertinente y adecuada frente al diagnóstico social que se pretende realizar a través de la investigación acción participativa.

Dentro de la IAP se presentan tres ejes (figura 1) que se consideran importantes, siendo una herramienta eficaz para efectuar un diagnóstico desde la participación, teniendo en cuenta que, este tipo de investigación se puede enmarcar dentro del paradigma constructivista, entendiendo que la realidad solo existe en forma de múltiples construcciones mentales y sociales; sustituyendo los ideales teóricos de explicación, predicción y control por los de comprensión, significado y acción (Herón, 1996).

Imagen 1. Ejes de la IAP



Fuente: Esquema explicativo de la IAP. Perez Serrano, Investigacion Cualitativa, Retos e Interrogantes 2004

Reafirmando este apartado, se puede dar cuenta que la IAP también debe ser vista desde tres perspectivas fundamentales para su comprencion; Kirchner (S,f), asevera que este enfoque debe ser replanteado de la siguiente manera:

- Epistemológicamente supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Lo cual, implica que la verdad - ciencia - teoría se va logrando en la acción participativa comunitaria. La teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado y orientado por los métodos científicos.

- Políticamente supone que toda investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada. El objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interior del sistema vigente.

- Metodológicamente supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos pero a la vez que lleve a la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad, a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias, a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad (p. 3).

No obstante, es indispensable aclarar que desde la disciplina del trabajo social, articular estos postulados son necesarios para el ejercicio profesional. La IAP se convierte como una estrategia apropiada y pertinente para el desarrollo o el abordaje que se realiza con grupos o comunidades.

1. Conceptualización Unitaria de la IAP y su integralidad

Para lograr la comprensión de la integralidad de este proceso, se aborda la distención unitaria de la Investigación – Acción – Participación, dentro del rol del trabajador social:

- La **investigación,** se incorpora al campo social desde la necesidad de comprender los múltiples fenómenos sociales que influyen en la dinámica y el desarrollo del individuo, la familia y comunidad; como elemento clave para reconocer los medios que conllevan a una situación específica. Así mismo, requiriendo la aplicación de métodos y técnicas que permitan la recopilación de la información que faciliten la identificación o el reconocimiento de una realidad existente. Es decir, el profesional requiere de la investigación como estrategia de indagación, no solo de un contexto ya establecido sino, de los elementos que influyen de manera positiva y negativa a la problemática que se pretende abordar.

- Así mismo Moreno (2017), profiere que "la investigación social es un ejercicio que ha facilitado auscultar la realidad de los fenómenos humanos y sociales. Ha ampliado los horizontes de comprensión y reestructurado el sentido que se le ha otorgado al ser humano y sus prácticas". Por lo cual. Desde el quehacer profesional de esta disciplina se reivindican procesos sociales desde la interacción constante de la realidad, que permitan entender las complejidades sociales, partiendo de las prácticas culturales e históricas del ser humano y las relaciones que se tejen a su alrededor.

- La **Acción** es definida como la capacidad del ser humano de actuar de manera voluntaria e involuntaria frente a situaciones específicas que se desarrollen en cualquiera de los espacios de la cotidianidad. Razón por la cual, para el trabajo social, es uno de los elementos esenciales que posibilita el ejercicio profesional,

puesto que, direcciona su funcionalidad que se evidencia en dos casos, el primero estudiando el accionar del ser humano y sus relaciones sociales, y el segundo que aporta de manera directa a la implementación de un plan de acción en cualquiera de sus áreas a abordar o especificando sus acciones puntuales que den respuesta a determinados objetivos, estos se encuentran aunados desde campos de intervención e investigación en los que se desenvuelve el trabajador social.

- Así mismo, existen diferentes tipos de acciones, entre las cuales se encuentran la acción profesional, la acción pública o privada, la acción de masa y acción social; esta última es la de mayor pertinencia, ya que determina "todo esfuerzo consciente, organizado y dirigido individual o colectivo, que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla" (Ezequiel, 1995, p.)

- La **Participación,** es el ejercicio de involucrarse y apropiarse de diversos escenarios sociales que den por finalidad el alcance de un objetivo colectivo; accionar importante para la labor del profesional. No solo requiere que la comunidad se vincule a los procesos sociales, sino que el mismo profesional participe en la dinámica y en los procesos ya existentes de dicho contexto, es decir, el trabajador social se involucra con la comunidad y con la intencionalidad de conocer y aportar a la misma.

- La participación permite que los sujetos sociales pasen de ser objetos de estudio a protagonistas de su propia transformación social, reconocidos como actores sociales activos que proporcionan la seguridad de dar continuidad y mejoramiento a procesos en los que se encuentran, como son: las estrategias para la proyección social de su propio territorio, generando así un bienestar colectivo.

- Por otro lado, la participación no es automática o espontánea, es necesario un aprendizaje en el sentido de concretar acciones

tendientes a incrementar las capacidades de los participantes para analizar la realidad e influir sobre los otros. Es un proceso de desarrollo de la conciencia crítica y de adquisición de poder. Es algo que se aprende y perfecciona. (Robirosa y otros, 1990)

- De acuerdo a las concepciones individuales frente a la investigación - acción - participación, se puede evidenciar la importancia de la integralidad de cada una de estas, que al articularlas se logra un proceso metodológico efectivo para el abordaje de grupos y comunidades. Motivo por el cual, la IAP es el tipo de investigación más recurrente para el profesional en Trabajo Social, como método de recolección de información de forma colectiva, en el que el investigador en búsqueda de profundizar su conocimiento, se incorpora dentro de la dinámica de la comunidad y hace a esta partícipe del proceso de diagnóstico. Para generar una concepción no unitaria sino holística de la realidad es necesario permitir la trasformación de la misma, ya que el profesional debe tener en cuenta la importancia del conocer y actuar incluyendo la percepción de todos los actores partícipes, siendo esta, una de las características de la disciplina entre las ciencias sociales.

En este punto, se ve la necesidad de resaltar los orígenes de la IAP que permite sustentar la articulación mencionada en el postulado anterior y el ejercicio que se desarrolla por parte del trabajador social en la actualidad. Kurt Lewin citado en Balcázar (2003), en el año 1946 propone articular la investigación y la acción a sus trabajos realizados en las comunidades y grupos religiosos en Estados Unidos, partiendo de la teoría Psicosocial con la intencionalidad de combinar la teoría con la práctica a través del análisis del contexto, categorización de prioridades y la evaluación de los mismos, frente a los efectos que trae la acción social, en el cual, el investigador se presenta como un agente de intervención y de cambio.

Lo anterior, fue abordado y fortalecido por Fals-Borda, Bonilla y Castillo (1972), quienes agregaron a la fórmula la participación como hoy se conoce. Según Balcázar (2003) la inserción del investigador en la comunidad tiene en cuenta:

- Las condiciones históricas y la estructura social de la comunidad, el desarrollo del nivel de conciencia de los miembros de la comunidad, el desarrollo de organizaciones políticas y grupos de acción y lo que ellos llamaron la investigación militante, caracterizada por su énfasis en la solución de problemas y el compromiso con la comunidad grupo (p. 60).

2. La formación del Trabajador Social por ciclos propedéuticos del ITFIP frente a la IAP

En las últimas décadas del siglo XX, se han dado varios cambios que enmarcan el ejercicio profesional dentro de las ciencias sociales, una de ellas las ciencias de la educación, la cual, propende por la renovación constante de metodologías, enfoques, métodos, técnicas y posturas epistemológicas que conllevan a la construcción de nuevos saberes y estrategias pedagógicas para forjar los procesos sociales de formación.

Lo anterior, está estrechamente ligado a la finalidad y a las orientaciones partidas desde la IAP, a la intención que también asume la Institución de Educación Superior- ITFIP desde el programa por ciclos propedéuticos del programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Educación, de El Espinal- Tolima. Este programa busca dar respuesta a las transformaciones que se han generado en el siglo pasado, en el que se fortalece el método cualitativo, y a su vez desde la IAP se abren nuevos espacios de participación y emancipación para el contexto nacional, regional y municipal.

Es importante resaltar que el perfil de trabajador social por ciclos propedéuticas que oferta el ITFIP, articula y fundamenta saberes a partir del desarrollo de competencias y habilidades que se adquieren dentro ejercicio práctico al interior del proceso de formación, visibilizando la diferencia entre otro perfil. Además, tiene en cuenta que el estudiante del programa de trabajo social presenta aptitudes y actitudes fortalecidas en el campo de acción, que le facilita la interacción y el entendimiento de su rol, partiendo desde la experiencia, que se realiza bajo el enfoque humanista, en el que se considera que el ser humano desarrolla sus potencialidades a partir

de la experiencia, y el enfoque histórico cultural que lleva al estudiante a efectuar procesos de reflexión crítica que se genera a partir del análisis del contexto y favorece su quehacer para la transformación, el cual, es un factor fundamental dentro del rol de trabajador social contemporáneo y propio de nuestra identidad propedéutica.

Por otro lado, se resalta que para una orientación socio-humanística del proceso de formación en concordancia a lo que plantea Fernández (2000), quien consideran muy adecuado conformar influencias educativas que propicien[2]:

- Desarrollar lo interno de la persona. Aquí se debe dar un rasgo que se contrapone a enfoques tecnocráticos y eficientistas y se basa en una integración de lo racional, lo emocional y los sentimientos; en esto último aparecen la ética y los valores.
- Desarrollar lo externo. Se concibe como todo lo que sitúa la formación del estudiante en un contexto de relaciones humanas, lo que significa que se aplicarán métodos participativos y se tratará de influir mediante la interacción social en el proceso de formación.
- Educar e instruir mediante el contacto con la propia realidad, y en especial lo que permita conocer e interpretar su realidad concreta y comprender que se necesita de él para actuar consecuentemente ante la misma.

Aspectos que se potencializan desde los diferentes espacios académicos de prácticas en sus tres niveles (Técnico – Tecnológica - Profesional), desde la metodología de investigación IAP, la cual, desempeña un papel importante para el ejercicio que se realiza con las comunidades y grupos del contexto; además responde a la función sustantiva institucional relación con el sector externo donde *El ITFIP:*

- Concibe el vínculo con el sector externo, como la acción orientada

2 Fernández, D. (2000). Nuevos paradigmas para una educación humanista. En: http://www.gdl.iteso.mx/event/

> al proceso de transformación social que parte de las necesidades sentidas de la sociedad, en la búsqueda del desarrollo integral de sus estudiantes a través de la experimentación y aplicación del conocimiento en la realidad y del quehacer mismo de la Institución.[3]

De esta forma, generar espacios articulados con organizaciones públicas que permitan aunar acciones para el apoyo a la comunidad se constituye como uno de los principales objetivos del programa de Trabajo Social por ciclos propedéuticos de la institución, siendo los y las estudiantes, docentes y la comunidad sujetos de acción para el cambio y transformación de realidades, responsables de procesos de gestión, enseñanza y orientación a las poblaciones más vulnerables de entorno local, regional y nacional; posicionando así a estos actores sociales como protagonistas de los procesos que lidera el ITFIP, desde las propuestas propias de la metodóloga de investigación IAP.

3. Retos y desafíos del programa de trabajo social frente al IAP.

Teniendo en cuenta la intencionalidad que presenta la disciplina de trabajo social y la IAP frente a las diversas y múltiples problemáticas sociales del contexto, siendo este dinámico en los sectores políticos, sociales, económicos, culturales, familiares, individuales, y todo aquello que afecte las relaciones de los sistemas, frente al bienestar y la proyección social. Por tal motivo, se presentan retos y desafíos para el programa del Trabajo Social por ciclos propedéuticos vinculado a la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Educación del ITFIP en El Espinal- Tolima. Esto, buscando dar respuesta de manera pertinente a entender las necesidades básicas insatisfechas y a las transformaciones de las realidades sociales en lo local y regional.

Para puntualizar lo anterior, se presentan los siguientes retos y desafíos presentes al interior de las comunidades las cuales deben ser asumidas por el programa.

- Lograr la participación y empoderamiento de la ciudadanía como actores sociales líderes de procesos que se realizan por parte del

3 Ibid p.27

ITFP. Razón a que se visualiza el desinterés y la pérdida de apoyo por parte de la comunidad con relación a los proyectos sociales ejecutados, es decir los sujetos no asumen su responsabilidad de liderar y dar continuidad a las acciones encaminadas al desarrollo y bienestar; generando la culminación de los proyectos de manera inmediata al retirarse el profesional con sus estudiantes en formación. Estos aspecto q conllevan como desafío, a que el cuerpo docente de la facultad considere en potencializar e incentivar la participación y la importancia de la misma a través de estrategias que son necesarias implementarlas desde el inicio de la vinculación a la comunidad para que exista comprensión de su rol dentro del ejercicio y sea consciente del protagonismo que deben tener siendo el programa líderes del proceso al inicio y en el desarrollo del mismo, pues este debe ser tomando por ciudadanos y permita la continuidad y transformación de su ámbito.

- El programa de trabajo social por ciclos propedéuticos se caracteriza por su proceso formativo continuo. En ese sentido, lo técnico aporta al tecnólogo y el tecnólogo fortalece al nivel profesional; bajo aspecto que debe ser considerado dentro de las practicas que se realizan con las comunidades para que exista continuidad en el abordaje por parte de los estudiantes y del cuerpo docente; es decir, si un grupo de estudiantes decide focalizar su trabajo de práctica en el nivel tecnólogo, es en este en el que se realizan los procesos de diagnósticos e investigación dentro de un contexto determinado. Lo que permite conocer la realidad social en la medida que va avanzando en su proceso de formación, pues él y la estudiante debe realizar acciones que den respuestas a las necesidades de la comunidad. Así, cuando llegue al proceso de intervención a nivel profesional pueda fundamentar no solo el aprendizaje del cuerpo académico sino, ir modificando desde la IAP los modelos-enfoques de intervención, las acciones posibles que genere la transformación y el bienestar. Reto que inmiscuye a la comunidad directamente que este proceso debe

facilitar la continuidad de los procesos comunitarios y de grupo, aportando al primer desafío para el programa.

- Las redes sociales entre los actores que intervienen en el campo de acción del trabajador social son elementos claves para el profesional de esta disciplina. Por tal motivo, como desafío para el cuerpo académico, se debe propender por la articulación entre entidades gubernamentales y no gubernamentales, lo cual, permita focalizar comprender y atender esas necesidades detectadas en las comunidades y grupos con la intencionalidad de proyectar nuevos tejidos sociales desde el trabajo mancomunado al contribuir al objetivo del accionar profesional. Lo anterior, se da como reto teniendo en cuenta la existencia de otros actores sociales con el mismo interés, pero con acciones individualizadas que finalmente no generan ningún impacto positivo y desinterés de las partes.

- Para lograr un trabajo efectivo con características propias de la IAP, es de importancia que el liderazgo de los procesos comunitarios, deben estar sujetos a una ética profesional soportado bajo habilidades, actitudes y aptitudes, entre las cuales encontramos:

Imagen 2. Características propias de la IAP

Fuente: Elaboración Propia

Por lo tanto, el desafío para el programa de Trabajo Social es incentivar a los estudiantes que asuman posturas ético políticas acordes a cada uno de los espacios en los que se encuentra de cara a la realidad y consiente de que los protagonistas del proceso que se realiza debe ser la misma comunidad, comprendiendo en su totalidad los saberes propios que poseen.

Los anteriores retos y desafíos se dan al reconocer las características de la IAP y la postura que se presenta frente a la formación académica con relación a su quehacer por parte del Consejo Nacional De Trabajo Social en Colombia cuando asegura que:

- La profesión de Trabajo Social requiere una sólida formación ética, epistemológica, política, teórica, investigativa y metodológica, para explicar y comprender científicamente la dinámica social, con el fin de implementar y gestionar políticas y promover procesos de participación y organización de la sociedad Código

de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia civil en la construcción y consolidación de la democracia; p, 23 Consejo Nacional de Trabajo Social (p 24).

- En consecuencia, a lo descrito en este capítulo, y en el último postulado, se observa la necesidad de continuar abordando los contextos sociales desde la Investigación Acción Participativa en la disciplina de Trabajo Social, incidiendo de esta manera a la construcción de nuevas realidades sociales más incluyentes y democráticas que permitan la articulación plena de los actores sociales; dirigiendo procesos desde la argumentación científica que permita fortalecer y generar acciones colectivas en pro del bienestar social. Por tal motivo, se considera pertinente implementar la IAP desde la institucionalidad para cumplir con la responsabilidad social y el alcance del desarrollo sostenible a nivel local y regional, al igual, se debe asumir desde la academia la formación de trabajadores sociales con posturas epistemológicas y éticas que aporten y respondan a las necesidades del contexto.

Referencias

- Moreno, I. D. (2017). La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(4),* 1-3. Recuperado de http://redie.uabc. mx/redie/article/view/1872
- Mario A. Barrientos (2005) LA PARTICIPACIÓN Algunas precisiones conceptuales, F.C.A.-U.N.C.
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap):Aspectos conceptuales y dificultades de implementación . *fundamentos en humanidades*, 60- 61.
- Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Investigacion_Accion_Participativa.pdf
- Pérez G. (2004). Investigación cualitativa Retos e interrogantes. Madrid. Recuperado de:
- http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf
- Concejo Nacional de Trabajo Social Colombia, Recuperado de: http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/
- Fernández, D. (2000). Nuevos paradigmas para una educación humanista. Recuperado de http://www.gdl.iteso.mx/event/
- Ezequiel, A. (1995). Diccionario del trabajo social. Buenos Aires: lumen.

Capítulo II

Fortalecimiento de la Resocialización del Personal Femenino Privado de la Libertad (PPL) del Complejo Carcelario y Penitenciario COIBA Ibagué, Bajo la Investigación Acción Participativa

Meisner Garibello
Mylady Salcedo
Estudiantes de Trabajo Social

Resumen

La presente investigación surgió como respuesta a la necesidad de establecer mecanismos efectivos para fortalecer el proceso de resocialización de las mujeres privadas de la libertad, lo cual, ha sido un problema estudiado en diversos ámbitos, pero en el complejo carcelario y penitenciario COIBA de la ciudad de Ibagué aún no existen referentes sobre actividades o investigaciones dirigidas en este sentido. Por esta razón, se propone fortalecer el proceso de resocialización de un grupo femenino privado de la libertad (PPL) en proceso de recuperarla en el complejo penitenciario y carcelario COIBA Ibagué.

La investigación se propone desde la metodología de Investigación Acción Participativa, la cual, permitió que las mujeres privadas de la libertad, desde sus necesidades y percepciones, ayudaran a la construcción de un programa orientado al fortalecimiento de la resocialización con enfoque laboral. El cual, resultó ser pertinente y de gran acogida en la población objeto de estudio.

Palabras Claves: Resocialización, Personas Privadas de la Libertad, Complejo carcelario y penitenciario, Enfoque humanista, Investigación Acción Participativa.

Introducción

La investigación ha sido desarrollada en el complejo penitenciario y carcelario COIBA Ibagué, y la población objeto de estudio han sido las mujeres privadas de la libertad, próximas a cumplir su condena. En primera medida, es necesario contextualizar el lugar donde se ha llevado a cabo la investigación. El centro penitenciario opera desde el año 1984, y en la actualidad, luego de la emisión de la resolución 8380 del 13 de julio de 2010 se creó la Reclusión de Mujeres PICALEÑA de Ibagué integrada también al Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Ibagué. El referido centro carcelario y penitenciario está ubicado en la carrera 45 Sur No. 134 - 95 Barrio Picaleña, Ibagué.

El papel que desempeña el centro carcelario y penitenciario, es el de resocializar a las personas privadas de la libertad (PPL). Y la resocialización tiene como fin último la reintegración de los individuos a la sociedad, y para esto se utilizan prácticas orientadas a generar nuevas actitudes, conductas y estilos de vida, dichas prácticas, están basadas en el diálogo, las prácticas sociales, profesionales, científicas y comunicativas (Colombia, 1993, citado por Díaz, 2014, p. 69).

En efecto, al momento en que las personas cumplen el tiempo de condena, se esperaría que las nuevas conductas permitieran una reintegración virtuosa a la vida social, laboral y familiar. No obstante, se ha encontrado que existen niveles preocupantes de reincidencia, lo cual, es una alarma para el sistema penal, debido a que no se estaría alcanzando el propósito central de la pena purgada. Frente a esto último se han elaborado reportajes, como el elaborado por el periódico El Espectador (2015), en él se reportan las razones por las que la resocialización en el sistema penal colombiano ha fracasado.En investigaciones como las adelantadas por Bruges y Gómez (2011), Abadía y Cardona (2011) y Pedraza (2015), se pueden advertir hallazgos en donde se sugieren problemas derivados de los índices de sobrecupo en los centros carcelarios y penitenciarios, los que dificultan el alcanzar los niveles esperados de resocialización en las PPL. En este orden de ideas, se planteó el uso de la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) en este caso particular, con el fin de fortalecer el proceso de resocialización de un personal femenino privado de la libertad

(PPL) en proceso de recuperarla en el complejo penitenciario y carcelario COIBA Ibagué, con el uso de la Investigación Acción Participativa.

Métodos

Tipo De Investigación

La investigación ha sido concebida desde el tipo de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo), esto, porque garantiza la recolección global de información de los diferentes enfoques (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Se ha establecido que la metodología más indicada para abordar el fenómeno objeto de estudio es la Investigación Acción Participativa (IAP). Se debe comprender que la IAP, ha surgido como respuesta a la necesidad de abordar los problemas fundamentales de la sociedad, pero desde la óptica de sus actores, como también con la inclusión de los mismos, como participantes activos en las posibles soluciones (Park, 1992, p. 137).

Además de esto, la IAP persigue, constantemente el cambio social, como uno de sus ejes fundamentales de trabajo. Con lo cual, se toma como la metodología acorde a las necesidades del trabajo investigativo llevado a cabo dentro del centro carcelario y penitenciario COIBA Ibagué.

Población Y Muestra

Son cincuenta y un mujeres privadas de la libertad, las que están próximas a cumplir la condena, el trabajo con ellas debió ser vigilado y solo pudo haber acercamientos bajo las medidas de seguridad que el INPEC establece bajo los protocolos de seguridad. Frente a esta situación, el criterio de selección de la muestra se basó en los fundamentos expuestos por Hernández, Fernández, y Baptista (2014), en el proceso cualitativo, la muestra es un “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población” (p. 384).

Lo anterior, se aplica además, bajo un tipo de muestreo llamado “por conveniencia” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 390), pues se

relaciona directamente con la cantidad de personas a las que se tiene acceso, y para el caso concreto de esta investigación se inició con cincuenta y un mujeres, y posteriormente se tomó una muestra de quince participantes, la cantidad máxima permitida por la institución para garantizar los protocolos de seguridad y las locaciones para adelantar el trabajo de campo.

El criterio de selección de las PPL ha sido teniendo en cuenta dos aspectos: ser mujeres privadas de la libertad y estar a 6 meses o menos de cumplir su condena.

Instrumento de Recolección de Datos

Bajo el enfoque de la investigación (mixto), se han considerado como criterios de selección de los instrumentos, aquellos que permitieran hacer un análisis por medio de frecuencias y también análisis por medio de las percepciones de las PPL, motivo por el cual, se formularon encuestas con preguntas cerradas y preguntas abiertas.

La convalidación de los instrumentos se realizó bajo el uso de una prueba piloto, en donde se aplicó a un grupo pequeño de participantes cada instrumento y desde allí se advirtieron cambios sobre las preguntas, garantizando que dieran cuenta de aspectos relevantes sobre el fenómeno estudiado.

Encuesta de Caracterización

En este punto se han tomado algunos elementos básicos para la caracterización de la población, a modo de trabajo inicial para establecer quienes son las personas participantes en la investigación.

Encuesta de Expectativas de Mujeres Privadas de la Libertad

Es un instrumento de recolección de información, que da cuenta de las expectativas personales y laborales de las mujeres privadas de la libertad. Aunque se había pensado desde un inicio la implementación de entrevistas, para el caso concreto del trabajo dentro del complejo carcelario

y penitenciario es imposible realizar esta labor debido a que las personas privadas de la libertad no pueden ser grabadas en ningún momento y el trabajador social está impedido de ingresar con elementos de grabación de audio o video.

Encuesta para Evaluar el Impacto del Programa de Resocialización

Se destaca que el cuestionario dirigido a las mujeres privadas de la libertad para evaluar el impacto del programa, ha tomado como bases teóricas los planteamientos de Garzón-Sarmiento, Pérez-Miranda, Torres-Zaque, Tunaroza-Chilito, & Peñas-Felizzola (2017) frente al componente ocupacional, ya que las personas privadas de la libertad deben encaminar sus esfuerzos para explotar todos los potenciales productivos lo cual, en últimas se ve reflejado en valor para la sociedad.

Proceso Metodológico

- Solicitud de ingreso al centro carcelario y penitenciario
- Caracterización de la población de mujeres privadas de la libertad
- Determinar expectativas en las mujeres privadas de la libertad
- Ejecución de un programa de resocialización
- Evaluación del impacto del programa de resocialización

Resultados
Caracterización de la Población

Del total de las mujeres participantes, el 41,9% han sido mujeres con un rango de edad que oscila entre los 31 y 40 años, mientras que las mujeres con edades entre los 20 y 30 años han sido el 30,2% de las participantes. Adicionalmente, en suma, las mujeres con edades entre los 41 y 65 años han representado el 27,9% del total de las participantes. Son mujeres que están en una edad en donde es importante aprovechar las actitudes y capacidades, ya que poseen la energía para tratar de reconstruir

su proyecto de vida. Por esta razón es de vital importancia encaminar una nueva concepción de la realidad y ayudarles a cumplir sus expectativas.

Del total de las mujeres participantes el 30,2% han sido mujeres de la ciudad de Ibagué, mientras el 14% son mujeres provenientes de la capital del país, Bogotá, a estas en participación las sigue el 9,3% de mujeres provenientes de Girardot. Sin embargo, se evidencia diversidad de procedencia en el total de la población femenina privada de la libertad.

En su mayoría, es decir el 41,9% ha manifestado tener un estado civil de unión libre, mientras que el 34,9% han señalado estar solteras. Adicionalmente del total el 9,3% son separadas y las mujeres casadas y viudas, representaron el 7% en cada caso.

Al preguntar a las participantes si son madres, el 88% ha contestado afirmativamente, con lo cual solo 12% asegura no tener hijos. Del total de mujeres que dijeron tener hijos se ha encontrado que el 23,3% posee dos hijos, mientras el 20,9% tres hijos. Para el caso de un hijo y cuatro hijos han sido el 16,3% y 14% respectivamente. En menor medida se presentaron casos de 5 a 8 hijos, siendo cada uno por debajo del 5%.

Cantidad De Personas Del Núcleo Familiar

La mayoría de las personas, el 23,3% ha señalado una cantidad de 2 hijos. Seguido de 1 hijo y 3 hijos con 18,6% y 16,3% respectivamente, también se puede resaltar que el 16,3% de las participantes no cuentan con hijos en el núcleo familiar.

El 46,5% de las participantes, es decir la mayoría no cuentan con la presencia de los padres en el núcleo familiar y que el 37,2% cuentan con uno de los dos, es decir de familiar monoparentales y solamente el 16,3% de las participantes cuentan con ambos padres.

Formación Y Ocupación

Al indagar por la formación de las participantes se ha encontrado que el 46,5% de las mujeres han cursado únicamente el bachillerato, el 39,5% la básica primaria y el 9,3% un nivel técnico, mientras el 4,7% restante ha señalado no tener formación alguna.

Finalmente, al ser indagadas las participantes sobre la ocupación desempeñada por ellas antes de ingresar a la prisión, se encontró diversidad de labores, entre ellas, la mayor ha sido el comercio con 20,4%, pero el 14,8% de las participantes se dedicaban al hurto. El 13% a servicios domésticos, y el 9,3% eran empleadas y también en la misma proporción expendedoras de drogas. Se pueden observar diversidad de funciones para tratar de ganarse la vida, pero en últimas lo que más predominó fue labores independientes.

Tabla 1. Expectativas del personal femenino privado de la libertad

Pregunta	Interpretación
Trasladándose al momento en que saldrá en libertad ¿Cuáles considera son sus principales expectativas laborales, personales, educativas y económicas? (Laborales, Personales, Educativas, Económicas)	Se puede observar que en mayor medida las mujeres privadas de la libertad señalaron el emprender o montar un negocio como la mejor alternativa luego de salir de cumplir la pena en el complejo carcelario y penitenciario. Y además cada una ha indicado diferentes oficios o áreas económicas que consideran óptimas para su desempeño. En este sentido se resalta el poco pensamiento de enfocar su esfuerzo en trabajar como empleadas. Se ha observado una ruptura y descomposición familiar. La mayoría de las mujeres privadas de la libertad consideran el hecho de continuar sus estudios o iniciar para validar lo que no han estudiado. Las mujeres privadas de la libertad señalan su realidad y con lo que se encontrarán, más que un escenario posible, es por esta razón que aseguran que carecen de dinero o que solo cuentan con el apoyo de ciertas personas, desde lo económico, igualmente señalan algunas que poseen ahorros.

Ahondando en el aspecto personal ¿Cuenta con algún apoyo familiar para la construcción de un nuevo proyecto de vida? ¿Cómo sería ese apoyo? ¿Quién es?	En mayor medida las mujeres privadas de la libertad han señalado el apoyo proveniente de la familia para la construcción de su proyecto de vida. También manifiestan que cuentan con el esposo o los hijos, quienes brindarían las condiciones necesarias para reiniciar su vida. En este punto vuelven a aparecer aspectos relacionados con la formación de un negocio propio o el construir un negocio de participación familiar.
Profundizando en la forma de adquirir ingresos ¿Piensa que la mejor manera para hacerlo es enfocándose en trabajar para alguien o en emprender un negocio?	El mayor interés sigue siendo el de emprender e incluso el de ayudar a otras personas con la generación de empleo. Para esto piensan en trabajar fuertemente ya sean solas o con la ayuda de las personas que serían su apoyo, como la familia, hijos o esposo.
De acuerdo a su expectativa para la generación de ingresos ¿En qué campo se desempeñaría y por qué?	Se presentan diversidad de campos, como la venta puerta a puerta, el estudiar, también la crianza de animales para la venta. No obstante ha sido el pensamiento de ser su propio jefe, el que prevalece en las mujeres privadas de la libertad, y esto porque es allí donde ven una oportunidad de desarrollarse mejor según las expectativas a futuro.
¿Qué información consideras importante para hacer realidad tus proyectos?	Las mujeres privadas de la libertad han señalado que desean ser capacitadas y orientadas en oficios concretos que podrían ayudar a sus negocios, como el caso de aprender sobre máquina plana o sobre cultivos. También se presentaron posiciones que deseaban el acceso a información y capacitación para la puesta en marcha de un negocio o la administración del mismo y así garantizar el éxito como independientes.

Tabla 2. Estrategia a implementar para fortalecer el proceso de la resocialización

Título: Programa para fortalecer el proceso de resocialización en mujeres privadas de la libertad del Complejo Carcelario y Penitenciario COIBA Ibagué	Responsables: Meisner Garibello Mylady Salcedo

Temas:

1. Socialización (2 horas)
2. Emprendimiento (2 sesiones de 2 horas)
3. Aspectos básicos de administración (2 sesiones de 2 horas)
4. Administración del dinero (2 sesiones de 2 horas)

Duración del programa: El programa está diseñado para ser aplicado en seis sesiones de dos horas cada una. Adicionalmente son dos sesiones por tema.

Objetivos:

- Establecer los elementos indispensables para aprovechar la oportunidad de emprender.
- Fortalecer las competencias pertinentes para llevar a cabo la administración de una empresa.
- Sintetizar los conocimientos fundamentales de la administración del dinero.

Valoración final del programa

Al final de la ejecución del programa para el fortalecimiento de la resocialización de las mujeres privadas de la libertad, se entrega el cuestionario diseñado para evaluar el impacto del programa de resocialización dirigida a mujeres privadas de la libertad. La principal intención es generar una nueva conciencia en las mujeres privadas de la libertad que les permita hacer realidad su proyecto de vida y también establecer medios de trabajo que permitan alcanzar sus expectativas.

Recursos

Materiales	Ofimáticos	Tiempo	Humanos
Video Beam Computador portátil Aula de formación	Videos Audios Imágenes Actividades prediseñadas	7 sesiones 14 horas	Practicantes Asistente Personal de seguridad

Tabla 3. Evaluación del impacto del programa dirigido al fortalecimiento de la resocialización

Preguntas	Interpretación
Pensando en las expectativas que tiene al momento de salir en libertad ¿El programa para el fortalecimiento de la resocialización ha resultado valioso? ¿Por qué?	Se refieren a ser mejores personas como también ganar confianza en ellas mismas. Han visto que dentro de las sesiones se ofrecieron consejos, orientaciones y enseñanzas valiosos para salir adelante o ayudarse a sí mismas. Señalaron novedad en el programa implementado, lo cual es bueno porque la idea es innovar dentro de los programas de resocialización establecidos hasta ahora. Se creó mayor motivación y elevar la moral de las mujeres, al plantearse para ellas que es posible construir una vida mejor en donde sus expectativas se pueden cumplir
Considerando en construir su proyecto de vida ¿Cómo le ayudaría el programa para el fortalecimiento de la resocialización?	Señalan que pueden hacer mejor las cosas, valorar, respetar, crear una nueva conciencia y subir el ánimo. Manifiestan que el programa ha servido para capacitarlas y aprender nuevos conocimientos para ser mejores personas como para pensar en que si es posible un futuro mejor donde pueden construir su proyecto de vida.
Señale los aspectos negativos y positivos del programa para el fortalecimiento de la resocialización.	Frente a los aspectos negativos han señalado que el tiempo utilizado ha sido muy corto para el abordaje de este programa de resocialización, lo cual se ve nuevamente expresado en la posterior pregunta donde solicitan continuidad de estos espacios. Frente a los aspectos positivos, las mujeres privadas de la libertad han señalado que ha sido un programa caracterizado por su valía porque aportó nuevos conocimientos y aprendizajes que les sirven para la construcción de su proyecto de vida. También se han referido a la posibilidad de mejorar su vida aprovechando mejor las oportunidades. Incluso han señalado que este programa ha tenido la capacidad de marcar sus vidas.
¿Piensa que sería conveniente y provechoso dar continuidad a este programa para el fortalecimiento de la resocialización?	Han señalado unánimemente de forma positiva, y en realidad desean que dentro del Complejo Carcelario y Penitenciario se siga abriendo estos espacios como el que fue solicitado para llevar a cabo esta práctica. Han dicho que ha servido para superarse, para tener una nueva visión y también para adquirir orientación en la construcción de su propia empresa. De otro lado han incluso pensado en la importancia de que otras mujeres se vinculen también a este programa de resocialización, lo cual sería, según ellas muy bueno y provechoso para todas.

Discusión

Se evidencia que la mayor parte del personal femenino está ubicado entre los 31 y 40 (41,9%). Por su parte, Velásquez (2013), ha reportado que el 75% de mujeres privadas de la libertad se encontraron en un rango de edad que osciló entre 18 y 30 años (p. 118). En este sentido, si se hace un comparativo, para el caso de la presente investigación, las edades entre los 20 y 30 años sumó el 30,2%, es decir, una cifra comparativamente más baja que la presentada por Velásquez (2013) en un grupo de mujeres privadas de la libertad en Neiva.

La mayor parte de las mujeres privadas de la libertad, es decir el 41,9% vive en unión libre, mientras que el 34,9% asegura ser soltera. Ahora bien, comparando otras investigaciones, se halló que Molina & Arbeláez (2014), trabajando con internas del mismo complejo carcelario y penitenciario COIBA de Ibagué, se encontraron con que el 53% eran solteras y el 31% vivían en unión libre (p. 38). Lo cual se acerca bastante a los hallazgos de la presente. De otro lado, en la investigación adelantada en Neiva, Velásquez (2013) ha señalado que el 49% son solteras, y el 33% en unión libre (p. 78). Como se puede observar, concuerdan los hallazgos experimentales ya que la mayor prevalencia es de las dos referidas condiciones de estado civil.

Adicionalmente, para la caracterización se preguntó acerca del número de hijos, de las internas. Y en esta investigación, la mayor parte han sido con 2 hijos (23,3%), 3 hijos (20,9%) y 1 hijo (16,3%). En otras investigaciones se encontró que el 49% de las mujeres poseían 1 y/o 2 hijos (Velásquez, 2013, p. 118), y también 4 hijos (23%) y más de cuatro hijos (47%) (Molina & Arbeláez, 2014, p. 41). Como se puede evidenciar, en este punto existe un poco más de diferencia en los resultados, no obstante, en suma 1 y/o 2 hijos para la población objeto de estudio fue el 39,6%, una cifra que se acerca a la primera investigación citada.

Otro aspecto que fue indagado en la caracterización ha sido la formación académica, y se obtuvo que el 46,5% cuenta con el bachillerato y el 39,5% con la formación primaria. Esto se puede comparar con la investigación llevada a cabo por Rojas (2016), en donde el 46,7% de las

mujeres internas tenían formación primaria y el 33.3% de bachillerato (p. 93). De otro lado Velásquez (2013) encontró que el 63% de las mujeres privadas de la libertad se ubicaron entre los grados 1º y 8º (p. 118). Y en el trabajo adelantado por Molina & Arbeláez (2014) en Ibagué caracterizaron al 47% con primaria incompleta y el 17% con secundaria incompleta.

Otros aspectos de la caracterización han sido utilizados para reconocer a las mujeres privadas de la libertad, que participaron en la presente investigación, y en este punto se puede compartir una conclusión dada por Gómez (2016) acerca de ello, en donde plantea:

Las mujeres que ingresan en prisión siguen siendo mujeres sin apenas estudios, que no han trabajado prácticamente con una continuidad en el tiempo, de mediana edad, y en muchos casos con problemas económicos que venían arrastrando desde que vivían con sus padres. (p. 100)

De otro lado, en la presente investigación se indagó acerca de las expectativas de las mujeres privadas de la libertad, en el momento en que salieran de cumplir la pena. Señalaron aspectos relativos a la reconstrucción de la familia y la recuperación del tiempo perdido. También ha manifestado la intención de empezar a estudiar o completar sus estudios que han quedado obstaculizados. Estos hallazgos, muestran similitud con las planteados por Velásquez (2013), quien encontró que el 70% de las mujeres tienen la ilusión al salir de la cárcel, dedicarse a la familia y trabajar (p. 118).

Y esto también se puede ver en otra investigación en donde se asegura que el 49% de las mujeres privadas de la libertad, desean culminar sus estudios, y el 35% quieren crear empresa, o volverse independientes (Molina & Arbeláez, 2014, p. 69). Además, a estos, Rojas (2016) encontró que las mujeres que desean completar sus estudios es el 54,1%, mientras otras desean alcanzar el nivel superior técnico (40,5%), y también, aunque en menor proporción, desean llegar al nivel superior universitario, este último por el 5,4% (p. 94).

La evidencia, hasta aquí recolectada, da cuenta de la necesidad de generar espacios que fortalezcan la resocialización de las personas, esto es porque desean recuperar el tiempo perdido, reconstruir sus familias, y salir

adelante, con formación académica, y formación en creación de empresas. De acuerdo a esto, se cita que, dentro de las expectativas de resocialización de las internas, "en el 80% de los casos, les gustaría recibir capacitación en: carreras universitarias técnicas y tecnológicas; validación del Bachillerato" (Velásquez, 2013, p. 119).

Adicionalmente a lo anterior, se puede citar como Rojas (2016) encontró que el 62,2% de mujeres privadas de la libertad consideran que la resocialización con un componente educativo ayuda a adquirir, cultura, valores para no volver a delinquir 62,2% (p. 99). Además de esto en otra investigación, también con mujeres, ellas afirmaron que estudiar es algo muy importante (80%) (Molina & Arbeláez, 2014, p. 49).

Frente a esto, Coronel, et al., (2017) han dicho que "la capacitación educativa y laboral puede ser un espacio diario de desarrollo personal con las condiciones necesarias para que las reclusas se sientan motivadas y con una instrucción que fomente su reinserción en la sociedad y sus comunidades una vez que sean liberadas" (p. 185).

Ahora bien, la indagación a las mujeres privadas de la libertad permitió que se identificara sus expectativas, y esto partió de la formulación del problema de investigación en donde se identificó un vacío de conocimiento, por ejemplo, Coronel, et al., (2017) aseguró que en la actualidad "sigue prevaleciendo la implementación frecuente de cursos "estereotipados" como cultura de belleza, repostería y corte y confección" (p. 183).

En este punto, hace referencia a que las mujeres privadas de la libertad en realidad están demandando otro tipo de programas de resocialización, en donde se vean más útiles y que además sean acorde a sus intereses. De acuerdo a esto último se puede citar que el 76% de los casos, las internas manifiestan haber recibido capacitación en: modistería, tejidos y lencería, validación del bachillerato, huerta familiar y cultivos varios (Velásquez, 2013, p. 119). Y como se acabó de referenciar, se insiste en programas con enfoques poco novedosos.

Conclusiones

Se ha logrado, por medio de la metodología de la IAP, fortalecer el proceso de resocialización de un personal femenino privado de la libertad (PPL) en proceso de recuperarla en el complejo penitenciario y carcelario COIBA Ibagué. Lo anterior, con el diseño de un programa de enfoque humanista, en donde se tuvo en cuenta la expectativa de las mujeres privadas de la libertad, y también sus intereses en el momento en que desearan reconstruir sus vidas.

Con el uso de instrumentos de recolección de información ha sido posible identificar las expectativas de las mujeres privadas de la libertad. Allí se indagó en las áreas laboral, personal, educativa y económica. En general, las mujeres participantes tienen un profundo deseo de reconstruir sus vidas y recuperar el tiempo perdido, esto desde lo personal y familiar. En lo laboral y económico, la mayoría de las mujeres señalaron que desean empezar a generar sus propios ingresos, y con ello es necesario aprender lo necesario para la construcción de una empresa o la ejecución de una idea de negocio.

Con la ayuda de la información suministrada por las mujeres privadas de la libertad fue posible diseñar un programa con enfoque laboral y humanista, en donde fue indispensable el uso de la metodología de Investigación Acción Participativa, debido a que sirvió para dar dirección y sentido al programa.

Se ha evaluado el impacto del programa para fortalecer la resocialización, con lo cual, se logró establecer, por un lado, que los talleres sirven para mejorar como personas, para pensar en reconstruir su vida familiar, para aprender elementos valiosos para ser aplicados en su proyecto de vida y en síntesis marcó la vida de las mujeres. Y de otro lado, fue evidente el sentido de novedad, al manifestar que no habían recibido una ayuda con las características del programa de resocialización diseñado en esta investigación. Por este motivo las participantes señalaron que su deseo en que la institución considere dar continuidad a la aplicación del programa de resocialización al personal femenino privado de la libertad.

Referencias

- Abadía, C., & Cardona, N. (2011). *Valoración del impacto de los programas de resocialización en los internos de la cárcel de varones de Manizales.* Manizales, Colombia: Tesis para optar al título de Abogado. Universidad de Manizales.
- Bruges, L., & Gómez, A. (2011). Cárcel del Buen Pastor: Proyecto de resocialización o aparato reproductor del delito. *Actualidad Jurídica, 2*, 13-15.
- Díaz, C. (2014). *Discursos y prácticas de resocialización que configuran la ciudadanía y las concepciones de infancias en el centro de reclusión de mujeres el buen pastor de Bogotá.* Bogotá D.C.: Trabajo de grado para optar al título de licenciatura en pedagogía infantil. Pontificia Universidad Javeriana.
- El Espectador. (15 de febrero de 2015). *"La resocialización en la política criminal de Colombia es un fracaso": Fiscal General*. Obtenido de El Espectador: https://www.elespectador.com/noticias/judicial/resocializacion-politica-criminal-de-colombia-un-fracas-articulo-544234
- Garzón-Sarmiento, A., Pérez-Miranda, C., Torres-Zaque, Y., Tunaroza-Chilito, Y., & Peñas-Felizzola, O. (2017). El terapeuta ocupacional en el ámbito penitenciario colombiano. *Rev. Fac. Med*, 81-88.
- Gómez, S. (2016). *Mujeres en prisión: reinserción de la mano de los pisos de acogida.* Vizcaya, España: Investigación realizada para optar al grado en criminología. Universidad del País Vasco.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- INPEC. (2016). *Glosario penitenciario y carcelario.* Bogotá D.C.:

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario.

- INPEC. (2016). *Resolución 6349 - Por la cual se expide el Reglamento General de los Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional-ERON a cargo del INPEC.* Bogotá D.C.: Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. Ministerio de Justicia y del Derecho. República de Colombia.

- INPEC. (2016). *Tratamiento penitenciario y derechos humanos.* Colombia: Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario.

- Molina, L., & Arbeláez, S. (2014). *Influencia del vínculo familiar en el proceso de resocialización de las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario y carcelario COIBA/PICALEÑA, Ibagué - Tolima.* Ibagué, Colombia: Proyecto de investigación como opción de grado para optar el título de psicólogo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

- Park, P. (1992). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En K. Lewin, S. Tax, R. Stavenhagen, O. Fals, L. Zamosc, S. Kemmis, & A. Rahman, *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos* (págs. 135-174). Colombia: Editorial Popular.

- Pedraza, R. (enero-abril de 2015). Resocialización dignidad humana en el sistema penitenciario y carcelario colombiano. *Hipótesis Libre* (10), 1-14.

- Rojas, L. (2016). *Educación superior a distancia en las cárceles peruanas y la resocialización.* Arequipa, Perú: Tesis para optar el grado de abogado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Velásquez, A. (2013). *Resocialización de internas del establecimiento penitenciario de mediana seguridad carcelaria de Neiva: Fundamentos sociológicos, jurídicos y prospectivos.* Bogotá D.C.: Tesis de maestría en derecho penal. Universidad Libre de Colombia.

Capítulo III

Los Jóvenes y sus Imaginarios Sobre el Consumo de Sustancias Psicoactivas

Linda Marcela Leal Méndez
Jenny Alejandra Ramírez Castro
Karen Dayana Reyes Cardozo
Estudiantes de Trabajo Social

Resumen

La presente investigación es cualitativa, exploratoria e interpretativa; en la que se identificó los imaginarios que tienen los jóvenes entre los 14 a 17 años frente al consumo de Sustancias Psicoactivas de la Institución Educativa Técnica Mariano Sánchez Andrade del municipio El Espinal-Tolima. El desarrollo de la investigación se abordó con la metodología de Bernal Torres y César Augusto (2006) con la fase inicial o de contacto, seguido de la elaboración del plan y finalmente la ejecución y evaluación.

Obteniendo como resultado que los jóvenes comienzan desde temprana edad a consumir sustancias psicoactivas y no solo por la curiosidad con un índice de 23.91 %, sino, además, por factores principalmente relacionados en el sistema familiar con un 31. 25%, con los pares/ amigos con un 8.7%, o en el centro educativo con 2.17%; de acuerdo a la realidad social evidenciada se diseña y se crea una estrategia de atención e intervención desde un enfoque humanista.

Palabras Clave: imaginarios, jóvenes, sustancias psicoactivas

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas ha sido de interés desde las diferentes disciplinas, conocer sus causas, efectos o consecuencias, las diversas sustancias que existen y la reacción que se da entre las personas. Smith (1998) y Lane (1997) afirman que estas crean la sensación de sentirse bien, de poder ser aceptado o asumir un rol dentro de un grupo,

así mismo, existen sustancias que tienen la capacidad de controlar las emociones negativas, modificándolas temporalmente, y que de una u otra forma se convierten en depresión o ansiedad. La mayor parte de los estudios relacionados con el tema de la familia y el abuso de las sustancias psicoactivas se centran en la identificación de los factores de riesgo, involucrando el núcleo familiar o el contexto en general.

Es decir, la afectación y el daño causado por el consumo de sustancias psicoactivas presenta consecuencias a nivel neurológico, físico, social y psicológico. Actualmente, el consumo de sustancias psicoactivas se establece como una problemática social en la que cada día aumenta el número de menores que consumen; a pesar de los programas, proyectos y planes que se realizan a nivel local, departamental e incluso del mismo Gobierno Nacional; los cuales, en su mayoría no han dado el resultado esperado evidenciando un aumento en las estadísticas de su consumo como lo muestra el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia (2013), cuando se menciona que, el mayor consumo de sustancias ilícitas en el último año se presenta en el grupo de 18 a 24 años, con una tasa del 8.7%, seguido por los adolescentes de 12 a 17 años con una tasa del 4.8%, y en tercer lugar adultos entre los 25 y 35 años con un 4.1 %.

En virtud de lo anterior, las investigadoras, retomaron esta problemática social con el objetivo de indagar los imaginarios de los jóvenes sobre el tema; teniendo en cuenta si son o no consumidores, lo importante es conocer sus puntos de vista y plasmar a través de sus respuestas la creación de una estrategia de atención y prevención que genere impacto en los jóvenes, logrando la disminución en los índices de consumo; así mismo, los de suicidios, homicidios, problemas sociales, familiares y de salud que se establecen en la sociedad Colombiana, especialmente la Espinaluna, contexto del proyecto.

Se eligió la institución Educativa Técnica Mariano Sánchez Andrade del municipio El Espinal, Tolima, debido a que por medio de la observación y el diálogo establecido con el personal directivo como: el rector, coordinadora y psicóloga, se identificó que en esta institución educativa se presentan diversos casos de bajo rendimiento académico y por ende falencias en el establecimiento y ejecución de un proyecto de vida, esto, aunado al

incremento significativo de consumo de SPA presentado en los estudiantes, en lo cual, se han llevado a cabo intervenciones de programas P y P (Promoción y Prevención) pero no de manera continua; por lo cual, es de vital importancia la intervención con la presente comunidad.

La investigación es cualitativa exploratoria e interpretativa con enfoque: humanista, la población es de 220 jóvenes de los grados noveno, décimo y once. El estudio está basado en dos etapas consecutivas: en la primera de recopilación de la información bibliográfica, centrada en el tema de estudio y la realización de la encuesta, diseñada por las investigadoras y validada con expertas/os para ser aplicada a los jóvenes.

La técnica de recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada, y fue aplicada de forma individual en profundidad a un grupo piloto de 100 estudiantes para ajustar el contenido y el uso de palabras que lograran ser entendidas por los jóvenes, se envió a un grupo de expertos (Trabajador social, Psicólogo, Licenciado en Lengua Castellana) para lograr dar respuesta a la validez de contenido y estructura.

Métodos

En el desarrollo de la investigación, el accionar se plantea y orienta desde diversos enfoques esenciales que estructuran el proceso, por lo cual, es de vital importancia clarificar y establecer el proceso metodológico que será base y guía para cada actuación a realizar en pro del desarrollo y el bienestar social. Así mismo, permite la mitigación y resolución de las problemáticas a intervenir.

Por lo cual, se sitúa dentro de este trabajo, la investigación cualitativa, ya que según lo planteado por diversos autores como Blasco y Pérez (2007), esta estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que, se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Además, lo cualitativo permite poder estudiar e intervenir en la problemática existente de una manera holística e integral, analizando desde sus diferentes contextos individual, familiar y social, y de esta forma, evidenciar cómo estos factores influyen positiva o negativamente frente a la situación o necesidad inmersa dentro de una comunidad. La metodología se llevó a cabo a través del direccionamiento y las bases propuestas por el autor Bernal (2006), cuyo planteamiento tiene como enfoques esenciales las (IAP) Intervención Acción Participativa, como metodología cualitativa, que propone tres momentos:

Fase inicial o contacto con la comunidad: en primera instancia las investigadoras son conscientes de la problemática y la realidad social existente en torno al consumo de sustancias psicoactivas, evidenciándose en los últimos años un mayor índice de prevalencia de consumo en los jóvenes.

Es por ello que el proceso investigativo establece como sujeto de estudio e intervención los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Mariano Sánchez Andrade, caracterizados como una población, la cual, en su interior se establecen una serie de problemáticas como es el consumo de sustancias psicoactivas, bajo rendimiento académico, y por ende inexactitudes en el desarrollo y ejecución del proyecto de vida.

Por lo cual, a través de una fase de contacto se consolidó la participación desde el ente principal el rector Félix María Almario, el comité administrativo, los docentes de planta, los padres de familia y los estudiantes de los grados noveno (9), decimo (10) y once (11), donde a través de técnicas de observación y recolección de información se identificó la problemática en torno al consumo de sustancias psicoactivas y su afectación tanto a nivel individual, familiar, educativo y social; evidenciándose que en el plantel educativo las cifras de jóvenes consumidores se ha incrementado.

Fase intermediaria o de elaboración del plan de acción: a partir de la información recolectada por las investigadoras de manera previa por medio de técnicas como la observación participante, las entrevistas informales y la información proporcionada por la comunidad, se diseñó un cuestionario tipo encuesta con cuatro variables que permitió identificar el imaginario del joven

frente al consumo en aspectos individuales, familiares y sociales.

Los resultados obtenidos a través de las percepciones de los jóvenes sujetos de intervención, fueron base del establecimiento y direccionamiento para la creación de una estrategia de atención y prevención enfocada en los imaginarios desde un enfoque humanista, haciendo énfasis en el proceso de participación y empoderamiento de los jóvenes, quienes proporcionan de manera eficaz la experiencia para que las acciones a realizar generen atención y cambio en la población.

Fase de ejecución y evaluación del estudio: a través de lo planteado, en un primer momento se realizó un proceso de observación participante que permitió establecer un contacto con la comunidad sujeto de estudio, logrando identificar de esta forma su pensamiento con relación tanto al consumo de sustancias psicoactivas, proyecto de vida y las relaciones familiares y sociales, generando seguridad y confianza en todo el proceso de intervención. Así mismo, a través de la producción y generación de conocimiento previo se ejecutó el instrumento que fue avalado a través de peritos, que proporcionaron la confiabilidad y experticia, arrojando resultados que fueron bases esenciales para el direccionamiento y realización de la estrategia de prevención e intervención "construyamos tu camino, mejorando tu futuro."

Resultados

A través del cuestionario tipo encuesta IMAJO-SPA aplicado a 92 estudiantes escogidos de manera aleatoria; se obtuvieron los datos relacionados al imaginario de los jóvenes entre los 14 a 17 años sobre el consumo de sustancias psicoactivas; determinando inicialmente que los jóvenes inician el consumo entre los 13 y 15 años por diferentes factores entre los que se encuentran: curiosidad, separación de padres, moda y por pertenecer a un grupo de amigos.

El Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar (2016) afirma que el 24,3 % de los estudiantes asegura haber fumado alguna vez en la vida y el 10 % mantiene el hábito en la

actualidad, la edad del 13 % de ellos oscila entre los 13 y los 15 años; la del 20 %, entre los 11 y 12 y la del 58,16 % entre los 16 y los 18. Y esto solo con relación a las drogas legales.

Indiscutiblemente, los jóvenes comienzan desde temprana edad a consumir sustancias psicoactivas y no solo por la curiosidad, sino, además, por factores que influyen en los diferentes contextos donde se desarrollan continuamente; principalmente en el sistema familiar, con los pares/ amigos o en el centro educativo. De la misma manera, se identificó que la sustancia de mayor consumo es la marihuana y esto se debe a que los jóvenes pueden acceder fácilmente, por ser de bajo costo; teniendo en cuenta el imaginario de los jóvenes, esta genera menor afectación en el factor de la salud. Según la UNODC, la marihuana, es la droga ilegal con uno de los más altos índices de consumo en el mundo con un ritmo de crecimiento sostenido, a lo que se agrega una preocupante disminución en la edad de inicio. Esto último, tal vez sea lo más riesgoso desde la perspectiva de la salud pública si consideramos que cuanto más precoz sea el inicio en la adolescencia temprana, más perjudiciales serán los efectos respecto a un inicio tardío.

El imaginario colectivo de los jóvenes sobre el consumo de marihuana suele ser como inofensivo, lo consideran como medicinal o curativo, de esta manera, se genera un alto consumo y bajo índice de percepción de riesgo, sin indagar más allá las consecuencias y los efectos que esta genera en el ser humano.

En contraste las sustancias psicoactivas de menor consumo según los adolescentes se encuentran las anfetaminas, la heroína, la cocaína y el éxtasis teniendo en cuenta que es de difícil acceso, tienen un alto costo económico y generan mayores riesgos a nivel físico y neurológico. Con relación a la cocaína, Sánchez (2005) afirma que los efectos del consumo tardan en aparecer, pero lamentablemente son muchos y evidentes, como lo demuestra la gran demanda de asistencias que existe actualmente por esta causa. La cocaína actúa estimulando intensamente el Sistema Nervioso Central y dependiendo de la persona, la dosis o la forma de administración, su efecto puede ser rápido o tardío.

De igual manera, el mismo autor hace énfasis en los efectos que

produce el éxtasis; en los que estos pueden ser agradables, pero también negativos y no deseados … Se consume por vía oral en pastillas o capsulas, su absorción es lenta, por lo que puede pensarse que no ha hecho efecto y repetir la dosis, con el riesgo de sobredosis(Sánchez,2005).

En síntesis, los jóvenes reconocen que sustancias como la cocaína o el éxtasis generan efectos negativos a corto, mediano o largo plazo, incluso, tiempo después de haber consumido; presentándose un bajo índice del consumo y una alta tasa de la percepción del riesgo. Así mismo, en las consecuencias que trae al joven el consumir SPA con relación a la familia se encontraron las siguientes variables: pérdida de confianza de los padres hacia el joven consumidor, falta de comunicación e inadecuadas relaciones en el hogar y violencia intrafamiliar. Con relación a los amigos, siguen con sus pares, dependiendo si son consumidores o no indicando que si son buenas amistades le aconsejarán y le ayudan para salir de las drogas, si son malas amistades lo invitan a que consuma más.

Si los pares están implicados en el uso de SPA y muestran actitudes positivas hacia el consumo, probablemente los adolescentes tendrán la impresión que dichas sustancias son aceptadas en su ambiente social y, por lo tanto, mostrarán mayor conformidad en torno a su uso. En respuesta se generan comportamientos asociados con el consumo de SPA que sirven como refuerzo para que los adolescentes se adhieran al grupo de amigos, de tal manera que, también se favorece la selección de amigos consumidores que refuercen este tipo de conductas, aumentando así el consumo de sustancias (García, Jiménez y Moreno,2013).

En efecto el dinamismo social y el contexto cultural de los jóvenes hace que adquieran hábitos frente al consumo de SPA, de esta manera, se generan representaciones sociales que influyen en la adopción de ciertas conductas, sin dejar a un lado la presión que ejercen los adolescentes en un grupo social como lo afirman Harakeh y Vollebergh (2013), cuando mencionan que este tipo de influencia está relacionada con habilidades de rechazo y resistencia al carecer o contar con habilidades inefectivas, y son susceptibles a ceder a la presión que ejercen sus amigos sobre ellos, para el consumo de SPA.

Con relación al sector educativo, los jóvenes empiezan a tener bajo desempeño académico, se toman medidas disciplinarias que conllevan a la suspensión o expulsión de la institución.

Teniendo en cuenta el imaginario de los jóvenes, estos responden frente a algunos casos que se han direccionado en la institución educativa, en la que, se realiza un proceso de intervención por profesionales pertinentes; la permanencia o deserción del centro educativo depende de la voluntad y compromiso por parte de los jóvenes, familias y directivos.

En cuanto a los lugares donde es frecuente que los jóvenes consumen sustancias se encuentra el barrio con un 20.65%, seguidas las fiestas con un 16.3 %, las discotecas con un 8.7 %, los parques con un 7.61%, con un índice menor del 2.1 % en los centros educativos, en la casa con un 0% y por último el 41.3% de todos los lugares anteriormente mencionados.

Según la investigación realizada por el medio de comunicación Caracol Radio en Colombia (2018), el consumo de drogas en los entornos escolares ocurre a plena luz del día y bajo la mirada del personal de seguridad de estas instituciones, esto indica que el flagelo del consumo de drogas se evidencia claramente en las instituciones educativas en los que se encuentran niños, niñas y adolescentes susceptibles al consumo; donde se requiere la intervención de profesionales y autoridades competentes.

Además, la cadena radial afirma que: las bandas aprovechan las jornadas académicas de mayor afluencia y cuando la población estudiantil es más joven, se convencen con mayor facilidad. Se meten en parqueaderos, zonas comunes, baños, salones de clase, auditorios y pasillos para hacer el intercambio de dinero por droga. Los falsos estudiantes no entran a clase, se la pasan en los alrededores y pendientes de captar más clientes, la tarifa y la meta diaria se cumple con suficiencia.

Algo similar ocurre durante las fiestas, para Calzada (S.f), es muy común que se usen tanto estimulantes como depresores, algunas de las drogas más comunes dentro de los primeros son poppers, alcohol, cannabis, y dentro de los segundos está la cocaína, metanfetaminas, y éxtasis. Finalmente, en ambientes o situaciones de ocio en espacios de confianza

que por lo general se refieren a casas con amigos o familiares.

Todas estas observaciones se relacionan con 3 elementos fundamentales: que se consume (tipo de sustancia psicoactiva), seguido del lugar donde se consume (colegio, casa, discoteca) y con quien o quienes (personas, amigos, familia); estos están relacionados intrínsecamente; enlazado a los motivos del consumo de estas.

Igualmente, los estudiantes perciben que otra de las consecuencias que conlleva es que los jóvenes cometen delitos para obtener dinero y comprar más sustancias psicoactivas, buscan cualquier forma para el consumo pasando por encima de las leyes y no miden las consecuencias que trae el consumo, porque los jóvenes consideran que por ser menores de edad no les ocurrirá nada o no presentarán cargos y en muy pocos casos es por desconocimiento de las leyes.

Muñoz (2014) citando a Puente Segura et. Al (S.f); afirma que se distinguen dos tipos de delincuencia relacionadas al consumo de SPA. En primer lugar, la delincuencia funcional alude a la criminalidad tendente a la consecución de la droga. Los elevados costes de las drogas llevan al drogodependiente a realizar delitos que le generen los ingresos necesarios para mantener su nivel de consumo y evitar los efectos indeseables que le ocasiona la ausencia del consumo.

Tal delincuencia se concreta especialmente en delitos contra la propiedad, delitos que le generan los medios que le permiten obtener las drogas. También se incluyen aquí los delitos relativos a las drogas, pues el consumidor, para subvenir sus necesidades, se convierte con frecuencia en un pequeño traficante, bien conectado a una organización de traficantes con la que coopera en la distribución de la droga a cambio de determinadas dosis, bien vendiendo parte de la droga que compra para su consumo.

Posteriormente se encuentra la delincuencia inducida se refiere a los delitos que se cometen bajo los efectos de una sustancia psicoactiva. El punto de partida es que el consumo de algunas de estas sustancias anula o debilita sus facultades intelectivas y/o volitivas, lo que produce la pérdida del control de su conducta y/o la imposibilidad de valorar correctamente sus

actos y sus consecuencias, lo que disminuye los efectos motivadores del comportamiento que la norma penal persigue.

Los jóvenes, en su mayoría, desconocen los programas que se realizan a nivel municipal sobre prevención, en un menor porcentaje si tienen conocimiento de ello; los cuales, son ejecutados por la oficina de Programas Sociales desde la Alcaldía de El Espinal y las campañas de promoción y prevención dirigidas por el Distrito de la Policía Nacional realizando trabajo en red con otras entidades del municipio.

Igualmente, los estudiantes consideran que los jóvenes consumidores tienen conductas o compartimientos variados que van desde ser pasivos y/o depresivos hasta ser agresivos, generando cualquier tipo de violencia especialmente la física y que estos varían según el tiempo y la sustancia que consumen.

En consecuencia, los jóvenes no son conscientes de su actuar en los diferentes contextos, debido a que se encuentran bajo el efecto de las sustancias psicoactivas y estas influyen directa o indirectamente en la conducta y comportamiento del individuo lo que conlleva a un rechazo en la cultura o forma de organización en la sociedad.

Por otro lado, se pudo identificar las soluciones que plantean los estudiantes para la disminución y prevención del consumo en el que establecen la creación de estrategias educativas en las que los jóvenes participen activamente con los padres de familia, realizar capacitaciones y acompañamiento continuo en los centros educativos y barrios del municipio, y relacionado a ello la supervisión continua de las autoridades en los colegios y barrios del municipio.

Discusión

De acuerdo con el análisis de los datos obtenidos, en donde se muestra una serie de dimensiones que permite identificar la percepción de los jóvenes frente al consumo de sustancias psicoactivas, se puede afirmar que, una de las razones por las que el joven inicia el consumo de drogas es por curiosidad, esto debido a que se encuentran en una etapa en la que en

su mayoría muestran comportamientos de rebeldía y buscan experimentar, sin darse cuenta que esas decisiones son forjadoras de su propio futuro, es por ello fundamental que al joven desde temprana edad se le crea un pensamiento innovador, de superación y con bases fuertes en autoestima para que de esta manera no consuma sustancias psicoactivas.

Así mismo, otro factor determínante que lleva al joven al consumo a nivel familiar es la separación de los padres o la falta de afecto en su hogar, el cual, toman como medio el uso de drogas para olvidar sus problemas o crear un sentimiento de tranquilidad y euforia.

Igualmente, la revista Semana en su artículo “La droga consume a los menores de edad” (2017), comparte el punto de vista de Diana Vásquez de Alba, trabajadora social y orientadora escolar en colegios oficiales de Bogotá, quien indica que, el inicio en el consumo de drogas en niños y jóvenes tiene relación con su grado curiosidad y las experiencias adquiridas en su etapa de formación y desarrollo. El vínculo y las relaciones que establecen con el resto de personas de su entorno también son un factor determinante. En el caso particular de los adolescentes, el acceso a estas sustancias responde a una cuestión de rebeldía “de acuerdo con las patologías o disfunciones que existan en su núcleo familiar. Algunos son chicos aparentemente abandonados o con poca comunicación con sus padres.

Por otro lado, los jóvenes establecieron que la sustancia psicoactiva de mayor consumo es la marihuana, relacionado a su fácil acceso y bajo costo en el mercado, y en relación con las afirmaciones de la OEA “es la droga que menos afectación trae al cuerpo humano”, sin embargo, es de vital importancia exaltar que los diversos tipos de drogas son nocivas para la salud, su diferencia radica en que unas afectan de forma inmediata y otras establecen consecuencias en un periodo de tiempo prolongado.

En virtud de lo anterior, es de gran importancia que se tomen medidas a nivel individual, familiar y social, generando acciones que logren prevenir y disminuir los índices de consumo, desde el nivel individual al joven se le debe orientar y fortalecer el proyecto de vida; a nivel familiar es indispensable los vínculos afectivos en los que esté presente la escucha y la comunicación. Por último, un factor imprescindible para mitigar esta problemática en las

instituciones educativas es el desarrollo de procesos permanentes de programas de P y P.

Por otro lado, los jóvenes consideran que los lugares en los que más se ha visto el consumo de sustancias psicoactivas es en el barrio, seguidamente los bares y discotecas, parques, instituciones educativas y por último en las universidades; con relación a estos datos, es pertinente la realización de procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad por medio de la sensibilización en los jóvenes, de igual modo es primordial tomar acercamientos con los directivos de las instituciones educativas para la realización de investigaciones en las que participen directamente los jóvenes y así mismo realizar acciones eficaces que disminuyen el consumo de SPA.

Los resultados de la investigación cualitativa fueron la base primaria para la realización de la estrategia de prevención e intervención; que permiten a la institución educativa implementar una ruta de atención y prevención para aquellos jóvenes identificados con riesgo de consumo de SPA.

Conclusiones

A través del proceso investigativo se estableció y generó la producción de conocimiento a través de los jóvenes sujetos de intervención identificando su realidad social.

Con relación a las investigaciones presentadas en el marco teórico y antecedentes en el artículo, se evidencia que la marihuana sigue siendo la sustancia de mayor consumo por lo que es indispensable la implementación permanente de estrategias de prevención encaminadas a disminuir y mitigar el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes.

Entonces, la investigación arroja datos importantes sobre los factores que influyen en el consumo, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas en los contextos familiares, educativos y sociales. Por tal razón, es de vital importancia resaltar el actuar del trabajador social con relación a procesos de investigación, atención e intervención en las diversas problemáticas sociales, como es el aumento de consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes, estableciéndose como una problemática multidimensional que afecta tanto a nivel familiar, social, educativo y de salud, en el que se realiza acciones y estrategias encaminados a la orientación, prevención y fortalecimiento de los sistemas familiares y el individuo.

Referencias

- Alejandrina, S. (mayo - agosto de 2008). Ser Adolescente Hoy. (U. D. Andes, Ed.) *Venezolana De Sociología Y Antropología, 18*(52).
- Bernal, A. (2006). Metodología de la Investigación. Para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. *Pearson Educatión*.
- Calzada, R. (s.f.). Ambientes De Uso De Drogas Entre Los Jóvenes. *Espolea.* Obtenido de http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/ddt-ambientesdeuso.pdf
- Caracol Radio. (18 de mayo de 2018). *El Negocio Ilegal De Las Drogas En las Universidades. Más de 300 Centros Educativos, Colegios Y Universidades, Estan En la Lista Para Ser Intervenidos Por La Fiscalía.* Obtenido de http://caracol.com.co/radio/2018/04/04/media/1522876775_543247.html
- García & Moreno, I. J. (2013). Sentido De Coherencia Y Consumo De Sustancias En Adolescentes Españoles ¿Depende del Efecto del SOC De Los Patrones De Consumo De Sustancias Del Grupo De Iguales? *Adicciones, 25*(2), 109-117. Obtenido de http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19662/Tatiana%20Romero%20Loaiza%20(tesis).pdf;sequence=1
- Gobierno Nacional De Colombia. (2013). *Estudio Nacional De Consumo De Sustancias Psicoactivas En Colombia*. Obtenido de http://www.descentralizadrogas.gov.co/pdfs/documentacion/estudios/Estudio_Consumo_SPA_Colombia_2013_UNODC.pdf
- Harakeh & Vollebergh, Z. (2013). Young Adult Smoking in Peer Groups: An Experimental Observational Study. Nicotine & Tobacco Research,. *15*(3), 656-661. Obtenido de http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19662/Tatiana%20Romero%20Loaiza%20(tesis).pdf;sequence=1

- Lane & Huang, J. G. (1997). Los Factores De Riesgo Y De Protección Para El Uso De Drogas En Adolescentes: Búsqueda De 1997. *Samhsa, Oficina De Estudios Aplicados*.

- MEN. (2011). *Consumo de Drogas ¿Qué Hacer Desde La Escuela? 2da Edición.* Buenos Aires. Obtenido de http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005346.pdf

- Muñoz, J. (2014). Ciencia Penal Y Criminología. *Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, 16*(3), 03-27.

- OEA. (19 de marzo de 2013). *El Problema De Las Drogas En Las Américas*. Obtenido de http://www.cicad.oas.org/main/policy/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf

- ONU. (2013). *Abuso De Drogas En Adolescentes Y Jóvenes. Vulnerabilidad Familiar.* UNODC. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

- Revista Semana. (2017 de marzo de 2017). *¨La Droga Consume A Los Menores De Edad¨*. Obtenido de https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326

- Scott, T. G. (2008). Ladrones De Cerebros, Lo Que Todo Joven Debería Saber Sobre Las Drogas Y El Alcohol. *Palabra, S.A.*

- Sierra.Perez & Núñez, D. (2005). Representaciones Sociales En Jóvenes Consumidores Y No Consumidores De Sustancias Psicoactivas. *Adicciones., 17*(4), 349-360.

- Smith Evans & Bandera, M. (1998). Riesgos Y Factores De Protección Seleccionados. Relacionados Con La Violencia Adolescente En Una Comunidad Rural De Nevada. *Universidad De Nevada*.

Capítulo IV

La IAP Como Estrategia para el Fortalecimiento de la Cultura Ecológica: Experiencia de la Comunidad del Barrio Belén en el Municipio de El Espinal, Tolima

Claudia Liliana Rodríguez
Edna Rocío Varón
Diana Pahola Hernández
Rosnaira Zulay Rojas
Estudiantes de Trabajo Social

Resumen

Esta es una investigación cualitativa que, desde la metodología de la IAP pretende estudiar la cultura ecológica en los habitantes del barrio Belén del municipio de ¨El Espinal – Tolima¨ y establecer acciones de forma participativa que permitan mitigar las problemáticas encontradas. Durante el trabajo de campo se identificó el manejo inadecuado de los residuos sólidos que genera contaminación principalmente en la quebrada Espinal y sus alrededores.

Se recopiló información sobre las características y el contexto de la población por medio de técnicas como la observación, árbol de problema y entrevistas estructurada y semi-estructurada, se determinaron aspectos como conocimiento de cultura ecológica con la implementación de la entrevista estructurada que permitió la realización del diagnóstico y sirvió para identificar el problema en la comunidad y así diseñar las estrategias a implementar en el desarrollo de este proceso de investigación.

El proyecto tuvo como objetivo a través de la metodología de la IAP establecer estrategias para la transformación de la cultura ecológica de los habitantes del barrio Belén. Terminando este informe con el respectivo análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada, se llegó a una serie de conclusiones y recomendaciones encaminadas a la

solución y mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del barrio Belén, fomentando el cuidado del medio ambiente mediante una buena cultura ecológica.

Palabras Clave: Cultura Ecológica, Educación Ambiental, residuos sólidos, contaminación, reciclaje.

Introducción

Los autores Loaiza (2009), Burbano (2008), Rondón (2015), Dorada, Llatas, Retes y Rivas (2006), en sus proyectos de investigación aportan en la identificación de estrategias para generar cultura ecológica en los individuos, esto, con el fin de mitigar las problemáticas ambientales y minimizar los impactos negativos, partiendo de la participación misma del ser humano al relacionarse con su entorno y así generar un aprovechamiento equitativo y sostenible de los recursos naturales.

En el Barrio Belén ubicado en la comuna cuatro del Espinal, Tolima, se llevó a cabo desde el semestre A del año 2017 un proyecto de investigación sobre la IAP como estrategia para el fortalecimiento de la cultura ecológica: experiencia de la Comunidad del barrio Belén municipio de El Espinal, Tolima. En la localidad se identificó por medio de una entrevista estructurada la falta de conocimiento de cultura ecológica, debido a ello se presenta la problemática en cuanto el manejo inadecuado de los residuos sólidos, como, por ejemplo: desechos, plásticos, llantas, cadáveres de animales, etc. Los cuales, son arrojados a la quebrada Espinal y esta ha sufrido el deterioro paulatino.

Es por eso que, se debe crear conciencia socio ambiental en la población del barrio Belén mediante la implementación de la metodología IAP. A través de esta se busca generar cambios con la participación de la misma comunidad frente a los comportamientos negativos que presentan en su contexto, de esta manera, concienciarla para que contribuyan a mejorar su entorno y que a la vez, conserven y contribuyan al sostenimiento del medio ambiente. Como lo afirma Burbano, J. (2008, p.9), “se presenta varios problemas ambientales por los elevados índices de contaminación por el

inadecuado manejo de los desechos sólidos por parte de la población del área de influencia".

Teniendo en cuenta que la quebrada tiene un recorrido por el sector urbano de 20 kilómetros aproximadamente, las personas que residen a sus alrededores y las industrias han contribuido a que esta desaparezca con el pasar del tiempo de tal forma que, ya no es tenida en cuenta por la comunidad para el aprovechamiento de sus aguas debido a la contaminación y por la disminución de los niveles de agua fruto de la falta de cuidado y sentido de pertenencia de parte de la misma población.

Debido al manejo inadecuado de las basuras, estas van a parar a las aguas de la quebrada Espinal, lo que es conducente a la afectación de la población Espinaluna por los olores desagradables generados por la descomposición de residuos mismos. El crecimiento poblacional del municipio ha traído consigo afectaciones a esta fuente hídrica por la habitabilidad aledaña, creciendo así la contaminación diariamente por la falta de cultura ciudadana debido al acumulo de residuos que los habitantes arrojan a esta, especialmente plásticos los cuales, generan incremento en el nivel del agua de la quebrada.

El cuidado del medio ambiente es importante para el desarrollo del ser humano, es el entorno en el cual se reproduce o evoluciona, es una relación reciproca donde ambos se benefician, así el cuidado deber ser estable y sostenible. Es de resaltar que, los comportamientos del individuo con relación al medio ambiente deben modificarse y permanecer en un continuo aprendizaje. Sin embargo, esto no es tarea individual sino social y/o colectiva, que va desde lo micro hasta lo macro, es decir, desde lo local hasta lo mundial.

Teniendo en cuenta la teoría de la ecología, que se refiere a los comportamientos y relaciones de las personas con la naturaleza según su exponente Gudynas y Evia (1995), en los antecedentes investigativos tienen en común exponer problemáticas como la contaminación, la falta de conciencia ambiental, manejo adecuado y uso racional de los recursos hídricos, Así mismo, se implementó la metodología de investigación acción participativa, debido a que esta busca generar un cambio en la sociedad

que surja desde la misma comunidad a estos ser conscientes de sus problemáticas y tomar la decisión de cambiarlas mediante un trabajo en conjunto con la participación de toda la comunidad.

En la sección de resultados y discusión las definiciones que las personas del barrio Belén manifestaron, son las que aportan a la cultura ecológica, reciclaje, medio ambiente y posteriormente se muestra una narración detallada del proceso de intervención que se llevó con la comunidad.

Se concluye con la orientación de un curso complementario para los habitantes del barrio, dirigido por instructores del Sena, acerca de emprendimiento y aprovechamiento de residuos sólidos con el fin de transformarlos generando en estos nuevos usos.

Marco Teórico y Antecedentes

Llatas, Retes y Rivas (2006), realizaron una investigación denominada “concientizar a los pobladores sobre el estado del río Rímac para reducir la contaminación", esto, con la finalidad de concientizar a la población especialmente a los que viven cerca del río para el cambio de acciones realizadas que producen mayor contaminación, fomentando un significativo sostenimiento de valorización acerca del ambiente, con la implantación de esta propuesta buscaba según los autores informar a la población sobre los problemas que alberga este río para así evitar que se siga contaminando, analizar los componentes físicos-químicos de las aguas del Rio Rímac, para así descartar la existencia de algún componente perjudicial y lograr en la población un sentimiento de valorización del ambiente.

El problema radica en la preocupación por la salud de las personas que habitan alrededor del río Rímac puesto que es un ambiente contaminado que los está afectando. La metodología empleada en esta investigación fue cuantitativa basada en la observación, encuestas y entrevistas. Dentro de los resultados más importantes que destacaron la existente y fuerte falta de consciencia por parte de la población. Concluyeron que la población no fue sincera al momento de contestar la entrevista, ya que dieron respuestas fuera del contexto.

Burbano (2008) y, realiza una investigación sobre un "Plan de Manejo ambiental para la quebrada Lavapiés municipio Sibundoy, Putumayo", el autor planteó objetivos como el diseñar y elaborar un plan de manejo de manejo ambiental para la quebrada Lavapiés de acuerdo a los lineamientos establecidos por el decreto 1729 de 2022.

Para dar cumplimiento al objetivo principal se estableció: realizar un diagnóstico técnico y participativo de las condiciones físico-bióticas en las que se encuentra actualmente la quebrada teniendo en cuenta el uso y estado de los suelos, erosión, uso de la fuentes hídricas, fauna y flora, establecer los objetivos y programas para el manejo y administración de la cuenca con criterio de sostenibilidad, elaborar plan operativo, en el cual, se definirían los requerimientos de recursos humanos, técnicos y financieros para alcanzar las metas propuestas y por último formular de un sistema de seguimiento y evaluación e indicadores ambientales y de gestión.

De acuerdo al problema planteado en la investigación el autor refiere que es grave el problema ambiental, radicado en la contaminación de sus micro cuencas por el vertimiento de sus aguas negras a la quebrada como también, el inadecuado manejo de los residuos sólidos por la población. Así, mediante la implementación de una metodología histórica y descriptiva se pudo reconocer la identificación de las amenazas naturales y efectos ambientales sobre los recursos renovables. El autor concluye que es necesario definir y adoptar medidas para orientar la intervención humana, con fines de ordenar y lograr el aprovechamiento máximo de los recursos naturales.

Por su parte Loaiza (2009), en su trabajo de investigación "Diagnóstico de contaminación de agua en la Quebrada Camaronera, Parque Nacional Manuel Antonio, área de conservación pacífico central, Minaet, Costa Rica", plantea estrategias para "realizar un diagnóstico general sobre la situación de contaminación del agua en la Quebrada Camaronera en Manuel Antonio, con el fin de identificar y caracterizar el tipo de contaminación presente en la Quebrada Camaronera, evaluando la calidad del agua superficial de la quebrada por medio de la toma de muestras y su análisis de parámetros microbiológicos y biológicos.

Por último, esta investigación aporta recomendaciones viables a la comunidad involucrada y a los distintos entes responsables dentro de la misma, sobre prácticas sanitarias adecuadas para la minimización de la contaminación presente. El problema según el estudio consiste en que los desechos que son arrojados a la quebrada generan un problema de salud pública teniendo en cuenta que esta fuente hídrica esta aledaña al parque Nacional Manuel Antonio.

Para llevar a cabo este proceso, el autor se basó en la metodología analítica descriptiva. Allí este concluye que, la zona más impactada es la baja, por encontrarse bajo la influencia de la mayor cantidad de actividades comerciales y residenciales, dando como resultado la falta de educación ambiental, técnicas de tratamiento y recursos son las principales causas de los ineficientes métodos de vertido de aguas residuales y de la mala disposición de desechos sólidos.

En ese sentido, se entiende que el problema actual del agua se debe más al desconocimiento de sus características físicas, químicas y biológicas, las cuales, permiten el desarrollo y preservación de su estructura y su distribución en el planeta.

De los presentes proyectos se tendrá en cuenta la metodología Investigación Acción Participativa IAP basada en la observación y entrevistas instrumento utilizado por Llatas, Retes y Rivas (2006), ya que servirá para el desarrollo de la presente investigación.

La cultura ecológica son los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza, esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. (Mirada, 2013, p. 94-105).

De acuerdo con Gudynas y Evia (1995), la cultura ecológica estudia la dinámica de la estrecha relación del hombre con el medio ambiente, la cual, se ve afectada a causa de las actividades humanas teniendo en cuenta que el ser humano sienta su dominio sobre los recursos naturales que el

medio le ofrece, abusando y generando impactos negativos derivados de las acciones productivas como la agropecuaria, la industrialización y la urbanización que afectan a los ambientes naturales, reduciéndolos en su extensión y haciendo desaparecer especies silvestres de plantas y animales como consecuencia de la contaminación ambiental. Para Gudynas y Evia (1995), "El sistema ambiental es concebido como todo aquello que interacciona con el sistema humano." (p. 26); es decir, con los seres vivos (bióticos) y no vivos (abióticos).

Según Saldaña y Messina (2014), el ser humano desde sus inicios sobre la tierra ha usado los recursos naturales para garantizar su supervivencia, teniendo en cuenta que el medio natural le ofrece alimento, techo, y abrigo, pero esto, con el pasar del tiempo y la evolución del ser humano le ha permitido dejar costumbres primitivas y adquirir unas nuevas adaptando el medio a su acomodo. Es el hombre quien diseña espacios habitables y trae consigo crecimiento demográfico y a la vez surgen las grandes industrias y los avances tecnológicos dando como consecuencia un desequilibrio en la naturaleza a causa de la contaminación, lo cual termina modificando los ecosistemas por la invasión de espacios naturales, llegando al punto de reducir el pulmón de la tierra perjudicando la fauna, flora y recursos hídricos (Saldaña y Messina, 2014).

Para Roque citado por Miranda (2013), la cultura la conforman aquellas costumbres y tradiciones que se transmiten de generación en generación y son adoptadas y modificadas por la sociedad actual, siendo un elemento importante del medio ambiente, por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo, de acuerdo a las tradiciones de cada cultura, están enmarcados los entornos naturales y así mismo son cambiados o transformados adaptándolos a sus propias necesidades.

Entonces, a partir del uso racional que el hombre da a los recursos naturales dependiendo de las necesidades reales se puede pensar en el desarrollo sostenible para sociedad como un eje fundamental en la educación normativa de ahí que, para Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012), "la educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos" (p. 4).

Los daños que el ser humano ha provocado sobre el medio ambiente acarrea un sinfín de consecuencias negativas que perjudica la existencia de las especies que habitan en la tierra, todo esto debido a la deforestación, la quema de árboles, la emisión de gases producidos por las diferentes actividades del hombre, la contaminación de fuentes hídricas, la sobrepoblación y el manejo inadecuado de los residuos sólidos, todo esto generando calentamiento global, es decir, un cambio brusco en el clima, extinción de las especies, poca oxigenación sobre el medio ambiente, desgaste acelerada en la capa de ozono, contaminación del aire por la emisión de humo; a pesar de que el medio ambiente aporta benéficamente brindándole todo lo necesario para vivir al hombre, este se ha encargado de deteriorarlo y destruirlo lentamente con la idea del desarrollo instrumental que busca un mundo artificial en el que no se tiene en cuenta que la vida de las personas depende de la naturaleza de la tierra.

Por su parte, el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (2010), afirma que Colombia se ubica entre los países con mayor riqueza en recursos hídricos en el mundo". Sin embargo, la contaminación es latente, pues según Bermúdez (2010), "existen diferentes tipos de contaminación, los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua" (p.5). Así mismo, para Burbano (2008, p.15) "la contaminación del agua es la incorporación de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales y de otros tipos, o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos".

Entonces, es necesario entender que, los residuos son todos aquellos desechos producidos por el consumo diario del hombre de actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales y de servicios que son abandonados después de su uso que, mediante cualquier forma de aprovechamiento se reincorporan al ciclo económico, mientras que basura es lo que no se aprovecha, no reingresa al ciclo económico y va a disposición final, según lo establece el Decreto 1713 2012, cap. 1, art.1. del Ministro De Desarrollo Económico, Colombia, Bogotá 07 de agosto de 2002. Además, para Abril, L (2011), los residuos sólidos dispuestos sin ningún tipo de tratamiento originan una serie de impactos negativos al agua, aire y

suelo, recursos que se convierten en receptores de los mismos ocasionando problemas de salubridad a la población.

Uno de los retos que deben enfrentar los agentes y representantes del Estado en el mundo, es la del manejo de los residuos generados por los habitantes de éste. Actualmente se albergan millones de toneladas diarias de basura en todas partes (Terraza, 2009, p.8).

En ese orden de idea, el medio ambiente es un tema que se ha venido trabajando arduamente para su protección y conservación, este artículo se amparó bajo las diferentes leyes colombianas regidas por la constitución política de Colombia de 1991, allí se busca mejorar y garantizar la calidad de vida de las personas y su entorno para que este sea un ambiente sano y armonioso, algunas de estas leyes son:

- La Ley 99 de 1993 que estableció los fundamentos de la Política Ambiental Colombiana, allí se especifican los principios generales de la política ambiental y los cuidados a los recursos naturales. Así como la Ley General Ambiental de Colombia Ley 99 de 1993 (diciembre 22) Diario Oficial No. 41.146, de 22 de diciembre de 1993.
- Ley 1259 de 2008, la presente ley habla claramente del buen manejo que se deben dar a los residuos sólidos y de las sanciones que se aplican para los que no cumplan dicha ley, según ley1259 de 2008 Diario Oficial No. 47.208 de 19 de diciembre de 2008.
- Decreto 2811, 1974. En este decreto se menciona la preservación y manejo de los recursos naturales renovables, debido a que esos también son de utilidad pública y de interés social

Por lo tanto, como lo sustenta Gutiérrez, A. (2011, p.1) “desde hace varias décadas, se ha venido dando la preocupación por el medio que nos rodea, por cuidar nuestros recursos naturales, por medir el impacto de las actividades socioeconómicas dentro del medio ambiente”.

De esta manera, se busca lograr contribuir de forma colectiva para reducir los impactos negativos que el mismo individuo ha provocado a la

naturaleza, por lo cual, es necesario hacer un buen uso de aquellos residuos sólidos que son generados como producto de las actividades cotidianas del ser humano y rescatar los valores ecológicos mediante el uso de las buenas prácticas.

Metodología

El proyecto de cultura ambiental se desarrolló a través de una investigación cualitativa, de corte descriptivo-interpretativo; el cual, mediante la recolección de información por medio de técnicas como: la observación y entrevista permitió recopilar datos básicos que brindaron conocimientos para el desarrollo de este proyecto, identificando por medio de estas las carencias de la población que conllevan a la implementación de los objetivos de este proyecto.

Para Le Compte citado en Rodríguez et al (1996), la investigación cualitativa puede entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo. Es de esta manera como se conoce la realidad sociocultural desde la perspectiva de los actores sociales que la construyen, dando lugar a el conocimiento mejorando el contexto social, se logra profundizar en aspectos cotidianos para desarrollar un proceso investigativo.

Mediante la línea de investigación cualitativa se quiso interpretar la realidad de los habitantes mediante la recolección de información a través de la técnica entrevista semiestructurada, en esta se conoce la cultura ecológica que poseen los habitantes del barrio Belén; para luego desarrollar un óptimo trabajo de acuerdo a las necesidades evidenciadas.

Esta técnica de recolección de datos fue realizada a setenta familias que incluye población adulta, adultos mayores (hombres y mujeres), niños y niñas; en adelante cuando nos refiramos a las personas como entrevistada y señora A, B, C con la finalidad de proteger la identidad de las personas. Así, esta población fue convocada por las investigadoras y se explicó el objetivo del proyecto de investigación donde se dejó claro que la participación es voluntaria.

El criterio de participación de la población fue voluntario y se hizo a escogencia teniendo en cuenta a las personas que habitan más cerca de la quebrada y que en muchos casos los patios de sus viviendas colindan con el cuerpo de agua.

En lo que respecta a la entrevista,

La entrevista fue implementada de acuerdo con un instrumento diseñado por las investigadoras con el fin de conocer aspectos relevantes sobre las problemáticas que evidenciaba la comunidad aledaña a la quebrada Espinal, específicamente en el sector del barrio Belén, encontrando como prioridad el trabajo con esta comunidad al evidenciar por medio de la observación contaminación en altas cantidades presente en el agua y alrededores de la misma.

Para Colín citado en Morga (2012), la entrevista es la acción de reunirse, verse mutuamente. Esta implica la comparecencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común. Dialogar para saber o profundizar es la esencia de la entrevista; en este último sentido toda entrevista tiene un común denominador: gestionar información, investigar.

La entrevista tiene como punto centrarse en el levantamiento de información suministrada por actores participantes en el contexto, se dio por medio de un diálogo profundo encaminado a obtener los datos deseados.

En la fase de diagnóstico se aplicó una entrevista semiestructurada a el expresidente y presidente de la junta de acción comunal de la localidad del Barrio Belén, esto, con el fin de obtener información cualitativa concerniente a las características del barrio y de la población, así como el origen del barrio, aspectos en cuanto a las relaciones interpersonales y demás temas que pudiesen ser de utilidad para el desarrollo de la investigación.

Del mismo modo, en este momento de la investigación se aplicó una entrevista estructurada a treinta habitantes entre hombres y mujeres adultas de estrato uno del barrio Belén, realizada de vivienda en vivienda.

El instrumento consta de catorce preguntas abiertas las cuales, permitieron identificar los valores, costumbres y conocimientos frente a la cultura ecológica.

En lo que respecta a la IAP, Sandin citado por Cortes (2013), señala que la Investigación Acción pretende esencialmente, "propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación" (p. 1).

La investigación acción participativa tiene sus orígenes con Kurt Lewin citado por Colmenares (2008) quien realizó estudios sobre la producción en fábricas y discriminación de grupos minoritarios; es así como este psicólogo empieza a emplear la metodología uniendo la investigación con la acción.

Luego, Fals-Borda, Bonilla y Castillo citados por Colmenares (2008) proponen investigación acción participativa como es conocida hoy en día debido a que el investigador se inserta en la comunidad estudiada con el fin de conocer a profundidad características de esta.

De acuerdo con Balcázar (2003, p. 62), hay tres actividades centrales en la investigación acción participativa. La primera es la fase investigación, en la que el papel activo que los participantes juegan es documentar la historia de su experiencia o su comunidad.

En esta etapa se obtuvo la información por parte de los actores sociales, los cuales, reconocieron las problemáticas existentes en su entorno por medio del árbol de problema que se desarrolló en una reunión realizada con la entidad de Cortolima.

Así mismo, se llevó a cabo la entrevista semiestructurada realizada a las dos dirigentes de la población en este caso a la expresidenta y presidenta de la JAC, también, se realizó una entrevista estructurada a la comunidad con la finalidad de saber que conocimiento tenían de la cultura ecológica.

La segunda fase, que el autor denomina de educación, se construyó a partir del diagnóstico; la población, identificó que las causas de la contaminación del entorno se originaban en el manejo inadecuado que

ellos mismos daban a los residuos sólidos, trayendo como consecuencia los malos olores, proliferación de roedores y otro tipo de vectores, así como, enfermedades en los niños y niñas. Entonces, junto con la comunidad se planteó de forma estratégica un trabajo con los niños para el fortalecimiento de valores ecológicos para mejorar la calidad de vida y del entorno.

Asimismo, la comunidad vio la necesidad de adquirir conocimientos que favorezcan su entorno, como estrategia la presidente de la JAC propuso un curso educativo que fuera dirigido por personal idóneo como los instructores del SENA, además de ello, los habitantes manifestaron la importancia de recibir una orientación por medio de personal de la empresa Ser Ambiental.

Por medio de este proceso de aprendizaje le fueron dadas las herramientas necesarias para el manejo de los residuos sólidos, atendiendo a la solicitud de la comunidad, se gestionó la alianza para llevar a cabo el proceso educativo, como resultado de estas jornadas educativas, los participantes desarrollaron una conciencia crítica acerca de sus prácticas anteriores, que les permitió alejarse de posiciones de victimizante y ser parte de la solución.

Este punto se refiere a la implementación de estrategias que permita que los individuos acepten sus situaciones y estén dispuestos a cambiar esa realidad que los afecta, así, por medio de la educación se les brinda la seguridad de entender el potencial que cada uno posee y poder explotarlo, generando transformaciones tanto en su entorno como individualmente.

Como Tercera fase se encuentra la acción; los participantes implementaron soluciones de prácticas a sus problemas, utilizando sus propios recursos. Esta etapa hace referencia a las actividades en pro de la solución de las problemáticas encontradas, es el momento en el que se actúa con el fin de encontrar soluciones.

Esta fase fue posible gracias a la toma de conciencia crítica que tuvo la población en el proceso educativo, reconocidas las soluciones a las problemáticas vistas inicialmente, de este modo, las personas que han sido conscientes de su entorno en un primer momento y han aprovechado el reconocerse como actores participativos, realizaron un trabajo en conjunto

que pueda sostenerse en el tiempo, siendo transmitido a las generaciones, con personas que sean veedoras y con sentido de pertenencia por el medio ambiente.

Las estrategias pactadas con la población fueron la creación de puntos ecológicos, esto, con el fin de evitar arrojar desechos que contaminen su entorno y como tal a la quebrada, también se dio la implementación de un programa llamado “basuras cero”, que consiste en enseñar la clasificación de los residuos sólidos en cada una de las viviendas por medio de la entrega de dos bolsas para tener en cuenta el poner aparte el material reciclable y así crear hábitos ambientales en las comunidades, además de conformar un grupo ambiental que esté dispuesto a seguir desarrollando todas estas actividades y así pretender que se mantenga en el tiempo por medio de la participación activa de la comunidad.

Resultados

Para establecer el conocimiento de cultura ecológica se debe determinar la causa del comportamiento ambiental de los habitantes del barrio. Por lo tanto, para la realización de este diagnóstico las investigadoras junto con los presidentes de la Junta de Acción Comunal de los barrios aledaños a la quebrada, la comunidad y Cortolima, se reunieron con el objetivo de socializar temas relacionados a la contaminación afectando su entorno y directamente a la quebrada.

Allí los participantes realizaron un árbol de problemas, en el que se evidencio cuál era la problemática más evidente que se presentaba en la comunidad, por ello, la presidenta del barrio Belén y la comunidad dieron a conocer que la mayor problemática era los inadecuados comportamientos frente al cuidado del medio ambiente, siendo esta la causa de la contaminación más alta que se presenta en dicho contexto, afectando directa e indirectamente a la comunidad.

De esta manera, se determinó mediante la observación y lo expresado en el árbol de problemas por la presidenta de la junta de acción comunal y la comunidad del barrio Belén que necesitaban mejorar los inadecuados

comportamientos y fortalecerl os valores sobre cultura ecológica. Por ello, se determinó la implementación de ejecutar estrategias que les permitió fortalecer estilos y condiciones de vida de las personas en su contexto.

Por consiguiente al indagar en la comunidad sobre lo que entendían por cultura ecológica las respuestas fueron que de treinta personas encuestadas, cinco de ellas no saben cómo definir el término; desconocen a qué se refieren cuando se habla de esto, pero once habitantes contestaron que se refería a cuidar el entorno donde vivimos sin arrojar basura, mientras siete personas más afirmaron coincidiendo al decir que se trataba de no arrojar basura en las calles y para unas tres personas quienes dijeron que es cuidar de la naturaleza.

De esta manera, se puede comprender que muchos de estos habitantes desconocen los términos, para lo que se debe hacer un refuerzo de todos estos contenidos con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en este proceso de investigación.

Además, en el segundo punto de la entrevista realizada la pregunta ¿para usted qué es reciclar? Las respuestas encontradas en su mayoría fueron recoger todo aquello que no sirve y se puede volver a utilizar con una totalidad de veinticinco personas, coincidiendo muchas respuestas al mencionar que era separar o recoger algunos materiales como el cartón, vidrio y el papel para venderlos.

Otra de las respuestas decía que es la actividad de sacar la basura, lo que implica que esta persona considera que es suficiente contribución al cuidado del medio ambiente al sacar la basura, es así que se hace notaria la necesidad de orientar y desarrollar con la comunidad estrategias que permitan resarcir todo el daño que le hemos causado a la naturaleza en el transcurso de los años.

Para profundizar sobre lo que es reciclaje se hizo a través del pensamiento de Roben (2003), quien define reciclar como “la actividad de recuperar los desechos sólidos al fin de reintegrarlos al ciclo económico, reutilizándolos o aprovechándolos como materia prima para nuevos productos, con lo que podemos lograr varios beneficios económicos, ecológicos y sociales” (p. 4).

Además de ello, en el punto donde se quiere conocer cuáles son los materiales que la comunidad conoce como reciclables, todas las respuestas mencionaban el cartón, el vidrio, el plástico el papel entre otros, teniendo en cuenta que, frente a este tema tienen un poco de conocimiento.

Es así, como se analiza que no se encuentran tan alejados de lo que significa este concepto, tienen la idea de lo que es su medio ambiente. En la pregunta ¿usted de qué manera cuida el medio ambiente? Cinco de ellos afirmaron que no hacen nada por cuidarlo, mientras veintitrés afirman cuidarlo al no arrojar basuras a la calle ni a los ríos. Aunque saben de las consecuencias que acarrea el no darles un manejo adecuado a las basuras se observa que no se practica esto, ya que muchos de los habitantes arrojan desechos tanto a la quebrada como en la calle de su barrio, formando focos de infecciones por la acumulación de las basuras.

Aunque cada uno de ellos tiene claro que lo que hacen está mal, se pudo evidenciar en las respuestas que dieron a la pregunta sobre ¿qué consecuencias trae la contaminación ambiental? A lo que respondieron que trae enfermedades a sus vidas, que se acabe el agua, malos olores, inundaciones.

Sin embargo, fue posible observar que en muchos casos no se hace nada por evitar que todas estas cosas no sucedan. Por tal razón, con el desarrollo de este proyecto se buscó fortalecer la conciencia y generar hábitos ambientales en las familias que les permitan convivir y a sus hijos crecer en ambientes saludables y en armonía con la naturaleza.

Logrando tener una respuesta más clara de la pregunta anterior, se les formularon otra serie de preguntas como: ¿de qué manera cree usted que le afecta la contaminación de la quebrada Espinal? Unas quince personas respondieron que se encuentran expuestas a enfermedades, mientras un poco menos contestaron que los afecta porque las aguas negras producen malos olores, la mayoría respondieron que debido al cúmulo de basuras se crean las inundaciones.

Así como lo afirmó la señora B quien lleva habitando en ese lugar hace más de 30 años, cuando comentó el caso que se presentó hace varios años,

en donde la mayor parte de la comunidad perdió todos sus enseres como (electrodomésticos, ropa, muebles, documentos, camas, colchones y demás cosas). Finalmente, diez personas aseguran que hay muchos zancudos y roedores, y cinco respondieron que no sabían en qué los afectaba.

Ya formuladas y ejecutadas todas las preguntas referentes a la contaminación, a la cultura ecológica, al reciclaje y otros temas de gran importancia, se dio el paso a seguir con otra pregunta como ¿considera que se deberían realizar acciones para mitigar la contaminación en la quebrada? La mayoría de las respuestas fueron positivas, ya que sí están de acuerdo a realizar acciones como limpieza o sencillamente que coloquen puntos estratégicos de multas.

Por lo tanto, se puede concluir que las respuestas que se obtuvieron mediante esta entrevista estructurada, permite ver que los conceptos que tienen sobre cultura ecológica y medio ambiente, no son claros, ya que en su mayoría la población considera que tienen un mismo significado.

También se logra evidenciar que mediante la pregunta que se le formuló sobre que es reciclar, un porcentaje muy bajo de estas personas manifestaron que lo que más se recicla en esta comunidad son las botellas plásticas y las latas, pues hay una familia en específico que recibe este material reciclable y es el sustento de ellos. Por lo tanto, se tuvo en cuenta a la hora de cumplir con los objetivos de este proyecto el crear emprendimiento, ya que no toda la población los conoce.

De otro lado, se logró evidenciar mediante la entrevista referente al cuidado del medio ambiente que las poblaciones no tienen claro como se debe cuidar el medio ambiente, o en que forma se debe aportar al mismo.

Por ello, mediante esas respuestas lo que se busca es orientarlos hacia el cuidado de su entorno ya que es importante para el desarrollo del ser humano teniendo en cuenta que es el lugar donde habitan, por lo tanto, los comportamientos del individuo con relación al medio ambiente deben modificarse y permanecer en un continuo aprendizaje.

Por consiguiente, en esta técnica realizada, se logró no solo determinar

el nivel de conocimiento de la población referente a la cultura ecológica, sino también se logró evidenciar que la población está interesada en participar, que no solo les parece bueno sino conveniente, ya que a causa de esta contaminación que se ve en la quebrada, ellos se están viendo afectados directa o indirectamente.

De acuerdo con la entrevista aplicada a la comunidad del barrio Belén, frente al manejo y la clasificación de residuos sólidos se pudo identificar que la mayoría de los habitantes desconocen la importancia del manejo de las basuras, teniendo en cuenta esta debilidad, los actores sociales solicitaron que se desarrollaran actividades como: orientación sobre clasificación de residuos sólidos dirigida por las investigadoras, en la cual, se explicó de manera didáctica a través de presentación de diapositivas y videos reflexivos temas sobre el medio ambiente que les permitió a los habitantes reforzar los conocimientos.

Además, se realizó gestión con la empresa de aseo Ser Ambiental para la orientación de capacitaciones en el manejo y clasificación de residuos sólidos a cargo de la Gestora Social delegada por la empresa; de lo cual, se dieron cuenta que es vital para las generaciones futuras iniciar desde ya a valorar y a cuidar el medio ambiente considerando que es el entorno en el cual se reproduce o evoluciona, tiene una relación reciproca en la que ambos se benefician, esta debe ser estable y sostenible.

Así mismo, se trabajó en la comunidad una campaña puerta a puerta "yo hago mi parte y ¿tú?" teniendo en cuenta la fase de educación que permite que las personas participen de forma directa fortaleciendo el tema de manejo de residuos sólidos y su clasificación; la población manifestó que ponen en práctica lo aprendido en sus hogares modificando las conductas a sus hijos, mejorando de esta manera el entorno de su hábitat.

También se les dio a conocer sobre el servicio especial que ofrece la empresa de aseo del municipio, de lo que la comunidad no tenía conocimiento. Este consiste en la recolección de materiales tales como recolección de poda, recolección de inservibles (colchones, escombros, electrodomésticos, entre otros) dando disposición final (a donde son llevados finalmente que no represente peligro para la sociedad), ya que dichos materiales no son

recogidos por el carro recolector habitualmente debido al tamaño y peso que estos representan; esta información se brindó por medio de un folleto didáctico que les fue entregado con temas como: ¿qué es reciclar?, las tres erres, cómo separar las basuras, residuos peligrosos y residuos especiales, esta ayuda fue aportada por la empresa en mención, para que la información fuera más clara y precisa.

A través de la participación activa de los habitantes del barrio durante las orientaciones, se pudo identificar que ellos desconocen aquellas condiciones especiales de tratamiento que se le deben dar a dichos residuos y por esta razón el personal del carro recolector de basuras mezcla todo el material y son llevados al relleno sanitario (lugar destinado a la disposición final de desechos o basura).

Por lo tanto, se les dio a conocer primeramente el material que puede ser reutilizado como el papel, el cartón, el plástico, el vidrio, el icopor y el aluminio; como también el material orgánico que es recolectado y procesado en compostaje que sirve como abono.

Para cumplir este objetivo se dejó de forma estratégica canecas metálicas que se gestionaron con la empresa “AGROZ”, se llamaron puntos ecológicos, con la finalidad de que los habitantes del barrio pongan en práctica el proceso de separación de residuos. Las canecas fueron dejadas en lugares donde se observó la mayor contaminación por basuras en el barrio, evitando de esta manera que sean arrojadas a la quebrada y a las calles, cambiando el mal hábito que les ha sido inculcado por sus padres. Además, en caso que estas basuras sean sacadas en los días que no pasa el carro recolector no se vea afectado el medio ambiente con malos olores y acumulación de desperdicios, la recolección de basuras es realizada por la empresa de aseo Ser Ambiental los días martes, jueves y sábados semanalmente.

Otras de las actividades realizadas en el barrio fue la reforestación implementada por los habitantes del barrio Belén a orillas de la quebrada, con árboles de caracolí creando de esta manera sentido de pertenencia del cuidado de su contexto, estas plantas ayudan a que por medio de su raíz purifiquen el agua y sostenga la orilla de la quebrada evitando

los desbordamientos de la misma; como también reducir los olores que se presenta actualmente generando la proliferación, enfermedades respiratorias, virosis entre otras.

Finalmente, la comunidad del barrio Belén determinó que poco es lo que contribuyen al cuidado y preservación del medio ambiente y de las fuentes hídricas, por consiguiente, reconocieron la importancia de clasificar las basuras y depositarlas en las canecas de los puntos ecológicos que fueron instaladas con el propósito de minimizar la contaminación del entorno y coadyuvar en el sostenimiento del medio y no ser indiferentes frente a esta problemática.

Por último, se puede concluir que a través de todas estas actividades realizadas en la comunidad se logró tener participación tanto en los adultos como en los niños, generando en ellos sentido de pertenencia hacia el cuidado del medio ambiente, y el compromiso de reciclar y clasificar los residuos sólidos.

Discusión

A partir de la observación e investigación cualitativa que se adelantó durante la investigación que aquí se presenta, se pudo evidenciar que los habitantes del barrio Belén no adoptaban comportamiento de responsabilidad ambiental, por lo cual, se demostró mediante las técnicas (la observación y la entrevista estructurada) utilizadas, que la misma comunidad no tenían cultura ecológica y sentido de pertenencia.

Frente al cuidado y conservación de su propio entorno y a causa de acciones inadecuadas en cuanto al manejo de los residuos sólidos, los habitantes reconocieron que estaban deteriorando su ambiente y la fuente hídrica que esta aledaña al sector, trayendo como consecuencia perjuicios en la calidad de vida y daños ambientales, aspecto favorable que mostró la sinceridad de las personas al momento de realizar el diagnóstico para iniciar con la investigación, plantear las acciones necesarias y brindar las herramientas necesarias durante el desarrollo del proceso.

Partiendo de la siguiente pregunta ¿Qué estrategias participativas

posibilitan el fortalecimiento de la cultura ecológica de los habitantes del barrio Belén frente al cuidado de la quebrada Espinal del municipio del Espinal Tolima? Se implementó la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP), con la cual, se buscó diseñar las diferentes estrategias que permitieron cambiar comportamientos, actitudes y un fortalecimiento de valores ecológicos para el cuidado y conservación del medio ambiente a través del reconocimiento reflexivo por parte de la misma comunidad para que fueran ellos quienes tomaran la iniciativa en la transformación de su realidad social que los afecta y así lograr alcanzar el equilibrio entre el sistema ambiental y el sistema humano para la sostenibilidad de los dos en el tiempo.

Para el desarrollo de este proyecto, se tuvieron en cuenta aspectos relevantes dentro de investigaciones relacionadas al cuidado y preservación de los recursos naturales uno de ellos fue con el fin de que se desarrollaron capacidades en la población para el aprovechamiento sostenible y equitativo de los recursos naturales.

Además, se tuvieron en cuenta otras investigaciones relacionadas con la contaminación ambiental en las fuentes hídricas y manejo de los residuos sólidos y aprovechamiento de los mismos, las cuales, brindaron orientación y guía sobre la utilización de metodologías y técnicas que podrían ser útiles.

El enfoque utilizado fue de gran ayuda porque le permitió a la comunidad un enriquecimiento educativo frente a los conocimientos de manejo y clasificación de los residuos sólidos, tratamiento de las basuras y reutilización de material reciclable, y contribuyó en el fortalecimiento de cultura ecológica y rescate de aquellos valores ambientales que han sido olvidados. Mediante esta técnica, fue promovida una conciencia ambiental que aporto un mayor compromiso de responsabilidad social en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente lo que permite que la comunidad tenga una mejor calidad de vida y el medio natural no se continúe vulnerando, sino que se aproveche de la manera correcta para que se refleje en conjunto armonía.

Conclusión

La comunidad del barrio Belén tienen desconocimiento conceptual acerca de los temas de cultura ecológica y eso es lo que causa desmotivación, son las consecuencias de los comportamientos ambientales inadecuados lo que conlleva a una falta de motivación para conservar el medio ambiente. Además, los valores transmitidos por los padres son insuficientes para que los niños, jóvenes y adultos muestren interés hacia las ideas que puedan aportarles para su crecimiento personal y social frente al cuidado y conservación del medio ambiente.

Por lo tanto, se logró realizar mediante esta carencia de información transmitir conocimiento para que de una u otra forma tengan claro las relaciones sobre el medio ambiente y así crear bases mediante el fortalecimiento de cultura ecológica.

Por otra parte, se logró que la comunidad tomará conciencia de la importancia de clasificar los residuos sólidos, modificando comportamientos y dando inicio al rescate de valores, beneficiando el entorno de la comunidad mediante el emprendimiento, siendo este, un sistema de ingreso económico que es necesario implementar por medio del reciclaje a través de acciones como capacitaciones y asesorías a las personas, para que las personas conozcan que a través de este proceso pueden mejorar su calidad de vida.

Referencias

- Abril, L. (2011). *El Medio Ambiente Natural Genera Las Materias Primas Para La Fabricación De Los Productos Residuos.* Obtenido de http://reciclandopreservamoselfuturo.blogspot.com/2011/09/el-medio-ambiente-natural-genera-las.html

- Álvarez, Y. (2013). *Aplicación De La Cartografía Social Como Enfoque En La Planificación Y Manejo Socio Ambiental De Cuencas Urbanas; Caso De La Cuenca Hato De La Virgen, En La Ciudad De Ibagué.* Obtenido de http://academia.ut.edu.co/images/archivos/Fac_Forestal/Documentos/RESUMENES_TESIS_MAESTRIA_CUENCAS/Tesis%20de%20Grado-Yudy%20Andrea%20Alvarez%20%20Sierra.pdf

- Balcázar, F. (2003). *Investigación Acción Participativa.* Obtenido de Aspectos Conceptuales Y Dificultades De Implementación.: https://tsadiestramiento.weebly.com/uploads/1/0/5/1/10511980/investigacin_accin_participativa.pdf

- Bandura, B. (2000). *Aportes De Las Teorías.* Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf

- Bermúdez, M. (2010). *Contaminación Y Turismo Sostenible.* Obtenido de http://galeon.com/mauriciobermudez/contaminacion.pdf

- Burbano, J. (2008). *Plan De Manejo Ambiental Para La Quebrada Lavapiés Municipio Sibundoy, Putumayo.* Obtenido de Recuperado de https://docslide.com.br/documents/plan-de-manejo-ambiental-para-la-quebrada-lavapies-56ddc6e4f1bf3.html

- Caamaño & Fusaro, V. (2013). Ambiente Urbano Sustentable-Equilibrio Ambiental Armónico. *Cesla, 16*, 123-149. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/2433/243329724007.pdf

- Colmenares, A. P. (2008). La Investigación Acción. Una Herramienta Metodológica Heurística Para La Comprensión Y Transformación De Realidades Y Practicas Socio - Educativas. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf

- Cortes, L. (2013). *Diseño De Investigación Cualitativa*. Obtenido de Investigación Acción - Investigación Accion Participante: http://maidalobo.blogspot.com/2013/03/luis-hernan-cortes-g-disenos-de.html

- Decreto 1713. (7 de agosto de 2002). *Diario Oficial N.4493*. Obtenido de http://www.corpamag.gov.co/archivos/normatividad/Decreto1713_20020806.htm

- Decreto 2811. (1974). *Recursos Hídricos*. Obtenido de http://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/normativa/Decreto_2811_de_1974.pdf

- Diaz, C. (2000). *Educación Ambiental Para El Manejo Adecuado Y Racional Del Recurso Hídrico En El Colegio San Victor Del Municipio De Supía Caldeas.* Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/181/150_Diaz_Moreno_Carlos_Mario_2000.pdf?sequence=1

- Gudynas & Evia, E. (1991). *La Praxis Por La Vida*. Obtenido de Introducción A Las Metodologías De La Ecología Social.: http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/GudynasEviaPraxisVida1.pdf

- Gutiérrez, A. (2011). *El Enfoque Ambiental ¨El Nuevo Reto Del Conrol Interno¨*. Obtenido de https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/3533/GutierrezMorenoAidaPatricia2011.pdf;jsessionid=F23914F3C6AA6BBCA78E00E093C27CA9?sequence=2

- Hernández, N. (2015). *Árbol de Problemas Del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf

- Jaramillo & Zapata, G. L. (2008). *Aprovechamiento de los Residuos Sólidos Orgnámicos En Colombia*. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/45/1/AprovechamientoRSOUenColombia.pdf

- Ley 1259. (200). *Reciclaje.* Obtenido de http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/leyes/2008/ley_1259_2008.pdf

- Ley 99. (1993). *Ley del Medio Ambiente.* Obtenido de http://www.oas.org/dsd/EnvironmentLaw/Serviciosambientales/Colombia/Ley99de1993demedioambienteColombia.pdf

- Loaiza. (2009). *Diagnóstico de Contaminación de Agua En La Quebrada Camaronera, Parque Nacional Manuel Antonio. Área de Conservación Pacífico Central.* Costa Rica. Obtenido de Minaet: http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/11294/DIAGNOSTICO%20DE%20CONTAMINACION%20DE%20AGUA%20EN%20LA%20QUEBRADA%20CAMARONERA%20DEL%20PARQUE%20MANUEL%20ANTONIO%20%20ELIZABETH%20LOAIZA.do.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Malacalza, L. (2013). *Ecología y Ambiente.*

- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (2010). *Política Nacional Para La Gestión Integral Del Recurso Hídrico.* Obtenido de http://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/Presentaci%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_Nacional_-Gesti%C3%B3n_/libro_pol_nal_rec_hidrico.pdf

- Ministerio de Medio Ambiente. (1993). Obtenido de http://www.humboldt.org.co/images/documentos/pdf/Normativo/1993-12-22-ley-99-crea-el-sina-y-mma.pdf

- Miranda. (2013). *Cultura Ambiental:! Un Estudio Desde Las Dimensiones De Valor, Creencias, Actitudes y Comportamientos Ambientales.* Obtenido de https://file:///D:/Users/user/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf

- Morga, L. (2012). *Teoría y Técnica de la Entrevista.* Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf

- Pinilla, M. (2015). *Propuesta de Educación Ambiental Que Pueda Contribuir Al Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos Domiciliarios en el Sector Urbano del Municipio de Raquira - Boyaca.* Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2109/Mery%20Pinilla_Residuos%20S%C3%B3lidos.pdf?sequence=1

- Rengifo Quitiaquez & Mora. (2012). *La Educación Ambiental Una Estrategia Pedagógica que Contribuye a la Solución de la Problemática Ambiental en Colombia.* Obtenido de http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf

- Rivas, L. R. (2006). *Concientizar a los Pobladores Sobre el Estado del Rio Rimac Para Reducir La Contaminación.* Calameo. Obtenido de https://es.calameo.com/read/004362386200bb14955ef

- Roben, E. (2003). *El Reciclaje Oportunidades Para Reducir la Generación de los Desechos Sólidos y Reintegrar Materiales Recuperables en el Círculo Económico.* Obtenido de http://www.bvsde.paho.org/bvsacg/guialcalde/3residuos/d3/062_Reciclaje/Reciclaje.pdf

- Rodríguez et all. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Obtenido de file:///C:/Users/GOLDEN-PC/Documents/DECIMO%20SEMESTRE/TRABAJO%20DE%20GRADO/DOCUMENTOS%20GUIA/rosalia-metodolog%C3%ADa.pdf

- Rondón, R. (2015). *Proyecto de Educación Ambiental ¨Agua Esperanza de Vida¨Una Propuesta Curricular.* Obtenido de https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3628/1/1054539234.pdf

- Saldaña & Messina, C. (2014). *Cultura Ambiental.* Obtenido de https://ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Cultura%20

Ambiental%20V6.pdf

- Sánchez, I. (2015). *Técnicas de Investigación.* Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Bach_Virt/AC102/unidad3/lec_r0215_tec_investigacion.pdf

- Segura, L. (2007). *Estudio de Antecedentes Sobre La Contaminación Hídrica en Colombia.* Obtenido de http://cdim.esap.edu.co/bancomedios/Documentos%20PDF/estudio%20de%20antecedentes%20sobre%20la%20contaminaci%C3%B3n%20h%C3%ADdrica.pdf

- Tena & Hernández, E. (2014). *Nuestro Medio Ambiente Cápsulas Facilitadoras Para Su Aprendizaje en la Realidad Dominicana.* Obtenido de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_697.pdf

- Terraza, H. (2009). *Lineamientos Estratégicos del Banco Interamericano de Desarrollo Para El Sector de Residuos Sólidos.* Obtenido de https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/2850/Manejo%20de%20Residuos%20S%C3%B3lidos..pdf?sequence=

INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL
NIT: 800.173.719.0
Calle 18 Carrera 1ª Barrio/Arkabal Espinal, Tolima - Colombia
Tels: (57+8)248 3501- 248 3503 - 248 0110
Fax: 248 3502
Atención al ciudadano Ext: 1200
Buzón de notificaciones judiciales: notificajudiciales@itfip.edu.co
Correo de contacto: info@itfip.edu.co

ISBN DIGITAL: 978-958-53235-9-9

View publication stats